Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Незабудка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ детский сад № 6 «Незабудка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Слобода  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Рабочая программа разновозрастной группы «Капелька»

на 2022-2023 учебный год.

Составила:

Воспитатель высшей категории

Савельева Елена Николаевна.

г. Осташков 2022г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **l.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы. | **4** |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | **4** |
| 1.3. | Возрастные особенности детей 3-4 лет | **6** |
| 1.4. | Планируемые результаты программы | **7** |
| 1.5. | Возрастные особенности детей 4-5 лет | **9** |
| 1.6 | Планируемые результаты программы | **10** |
| **ll.** | **Содержательный раздел** | **15** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | **15** |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | **15** |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | **18** |
| 2.1.3. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **22** |
| 2.1.4. | Образовательная область «Физическое развитие» | **27** |
| 2.1.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **29** |
| 2.1.6. | Структура образовательного процесса**.** | **34** |
| 2.1.7. | Содержание игровой деятельности | **35** |
| 2.1.8. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. | **38** |
| 2.1.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **42** |
| 2.1.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **44** |
| **lll.** | **Организационный раздел.** | **46** |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения. | **46** |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в ДОУ. | **50** |
| 3.3. | Сотрудничество с семьями воспитанников | **55** |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | **56** |
|  | **Приложение.** Комплексно-тематическое планирование. | **57** |

**Ι. Целевой раздел.**

**1. Пояснительная записка.**

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в области дошкольного образования.

Рабочаяпрограмма предполагает прогнозирование, проектирование современного педагогического процесса.

Рабочая программа МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О. В. Солнцевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Этот документ позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Основой разработки Программы является ***следующая нормативно-правовая база:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N
* Образовательная программа 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Устав МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»
* дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Незабудка», разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
* Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3-5 лет.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:**

всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также обеспечение готовности к школьному обучению.

**Для достижения поставленных целей в ДОУ решаются следующие задачи:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1. 2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа направлена на создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации; на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа ориентирует на активное освоение детьми 3-6 лет разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использовать разные способы и приемы познания, проявлять интерес к экспериментированию. Он обладает готовностью к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Программа опирается на научные принципы ее построения и соответствует:

* принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* принципу научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно ос­ваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе вос­питателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взросло­го – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошколь­ник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи*:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грам­матический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть сло­вами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверс­тниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе ин­тереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый ха­рактер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников.Дети активно овладевают способами игровой деятельности – иг­ровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, при­обретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая пре­имущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила по­ведения,связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведе­ния другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюда­тели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду орга­низуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообраз­ных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследова­нию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

***Дошкольное детство (младший возраст).***

|  |
| --- |
| ***К четырём годам*** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в  действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.  Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные  умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и  материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.  Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы  по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого  ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.  Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. |

**1.5.** **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уве­ренно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и ре­альность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможно­стей детей и используется воспитателем для обогащения детского иг­рового опыта: придумывания в игре фантастических образов живот­ных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения,о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оцен­кам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро,эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индиви­дуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и *сочиняют* подобные.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в

художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему

игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,

умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,

устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами

справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**ΙΙ. Содержательный раздел.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание обязательной части Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

При реализации основной образовательной программы используются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Основные приоритеты** |
| "Математические ступеньки» Колесникова Е.В.  «Физическое развитие» Л.И.Пензулаева | Реализация принципа развивающего обучения через интегрирование образовательного содержания с использованием наглядно – практических методов и способов организации деятельности. |

**2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи воспитания и развития детей 3 - 4 лет**

*Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их

внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Познавательное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.;  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | Образовательная область «Познание» З.А.Михайлова. Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г.  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе.А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель.2009  Программная разработка образовательных областей «Познание», второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2013г.  Конспекты занятий во второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2009г.  Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста З.А.Михайлова (Библиотека программы «Детство») С-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.  Математика от трех до семи З.А.Михайлова (Библиотека программы «Детство»). – СПб. Акцидент, 1997.  Комплексные занятия во второй младшей группеТ.М. Бондаренко, Учитель, 2009  Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» для детей 3-4 лет ТЦ Сфера  Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера |

**Задачи воспитания и развития детей 4 - 5 лет**

*Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в

уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его

ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Познавательное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 г.;  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие Колесникова Е.В.ООО «ТЦ Сфера» 2016 г  Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»» ООО «ТЦ Сфера» 2019 г.  Познавательное развитие в средней группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010 Познавательное развитие во второй младшей группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010  Конспекты интегрированных занятий в средней группе .А.В.Аджи, Учитель, 2010г. |

**2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи воспитания и развития детей 3- 4 лет**

*Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г. | Образовательная область «Коммуникация» О.Н.Сомкова Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель, 2004  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы во второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2013г.  Конспекты занятий во второй младшей  группе Н.А.Карпухина Воронеж 2009г.  Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет Т.А.Егорова (программа «Детство») «Учитель» 2012 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 - 5лет.**

*Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, понимание детской литературы. Формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .*

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом

общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения

описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и

качествами объектов, предметов и материалов и выполнения

обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с

имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,

воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Художественная литература***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные),литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание,

устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные

характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе

литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных

произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Конспекты интегрированных занятий в средней группе .А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей, средней группах Н.А.Карпухина Воронеж 2009г. |

**2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

*Изобразительное искусство*

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

*Художественная литература*

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

*Музыка*

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010г. | Образовательная область «Художественное творчество» А.М. Вербенец Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г  Образовательная область «Музыка» А.Г.Гогоберидзе Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г  Образовательная область «Чтение художественной литературы» А.М.Вербинец Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г.  «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» (учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов) Т.Н. Доронова.- СПб «Детство-пресс» 2002  Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина– СПб. Детство-Пресс, 2003.  Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) младшая группа Н.Н.Леонова изд. «Учитель» Волгоград  Коллективное творчество дошкольников Т.С.Комарова. педагогическое общество России 2005  Народное искусство в воспитании детей. Российское педагогическое агентство 1997  Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет, сада Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.  Аппликация с детьми 3-4 т (конспекты занятий) Д.Н. Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009  Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) И.А.Лыкова ТЦ Сфера 2007 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

*Изобразительное искусство*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление

прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального

искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и

познавательные способности.

*Музыка*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и

интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с

помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический,

гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие

навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных

инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания

музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, Н.Н.Леонова изд. «Учитель» Волгоград |

**2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019  Пензулаева Л.И. «Физическое развитие детей дошколь ного возраста» | Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет/ Л.И. Пензулаева, - М.; Мозаика-Синтез, 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,

общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы

умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 г..  Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» | Л.И. Пензулаева «физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа изд. Мозаика-Синтез»2010 г. |

**2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной

самооценки.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Перечень программ, технологий и пособий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Образовательная область «Социализация. Игра» О.В.Акулова Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г  «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Е.И.Шаламова – М.: «Скрипторий 2003» 2009  «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова - М.: «Скрипторий 2003» 2009  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д.Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Бесеы об ответственности и правах. / О.И. Давыдова,- М.; ТЦ «Сфера», 2008  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть

приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или

небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,

привязанность к семье, к воспитателю.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе

ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного

поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**2.1.6. Структура образовательного процесса**

**В образовательный процесс, включены следующие блоки:**

* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность и семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы

опираемся наследующее:

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность**  **педагогов и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных**  **моментах** |
| Решение  образовательных задач в ходе  режимных  моментов. | Деятельность  ребенка в  разнообразной,  гибко  меняющейся  предметно -  развивающей и  игровой среде. | Решение  образовательных задач в семье. |

**2.1.7.Содержание игровой деятельности**

**Задачи развития игровой деятельности детей 3-4 лет**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Задачи развития игровой деятельности детей 4-5 лет**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр,

игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество,

интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических,

подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

**2.1.8 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального развития и благополучия **каждого ребенка**;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и прочее) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создают развивающую предметно – пространственную среду ;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи развития и воспитания детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (подвижные, сюжетные, театрализованные, режиссерские, дидактические).

**Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.**

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются различного вида наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Формы организации детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Формы организации образовательной деятельности*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментоввоспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*  носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**2.1.8.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации рабочей программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального развития и благополучия каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и прочее) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создают развивающую предметно – пространственную среду;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи развития и воспитания детей.

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются различного вида наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Формы организации детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментоввоспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные) | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, ручной труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** |  | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментах деятельности детского сада** | |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  10 минут | |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до3 минут) | |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | |
| **Физкультурные занятия** | | |
| Физкультурные занятия в группе | 2 раза в неделю по 25 минут | |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 25 минут | |
| **Спортивный досуг** | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | |

**2.1.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Младший дошкольный возраст.(3-4 года)***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

***Средний возраст.(4-5 лет)***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциоанальной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными задачами,** стоящими перед коллективом МБДОУ детский сад № 6 «Незабудка» в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью группы. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Показ открытых занятий * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Информация на сайте ДОУ * Родительские собрания * Решение проблемных педагогических ситуаций |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников * Оформление совместных с детьми выставок * Семейные конкурсы * Совместная трудовая деятельность |

**lll. Организационный раздел.**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Познавательное развитие**

1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада – Воронеж, 2009
2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2009
3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – Москва, “Просвещение” 1989
4. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2004
5. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста – “Учитель”, Волгоград
6. Юлия Соколова. Развитие речи. Работаем над звуковой культурой речи, формируем грамматические навыки, расширяем словарный запас, развитием речевое творчество с связную речь – Москва “Эксмо”, 2004
7. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж, 2009
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология – Воронеж, 2008
9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи – Воронеж, 2010
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика – Воронеж, 2009
11. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи – Воронеж, 2009
12. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
13. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
14. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
15. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2009
16. Т.В. Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие – Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, Москва, 2002
17. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Волгоград
18. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи – Москва, Мозаика-Синтез, 2004
19. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург, 2004
20. О.С. Попова. Русские художественные промыслы – “Знание”, Москва, 1984
21. А.И. Дербина. Логопедическая группа. Игровая занятия с детьми 5-7 лет – Волгоград, “Учитель”
22. Е.В. Колесникова. Программа “Математические ступеньки” – Творческий центр, Москва, 2010
23. Е.А. Бондаренко. Развивающие игры для детей от года до трёх лет – Москва, 2003
24. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребёнка – Творческий Центр, Москва, 2009
25. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении – Творческий Центр, Москва, 2011
26. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении – Творческий Центр, Москва, 2010
27. О.Д. Ушакова. Пословицы и поговорки об учёбе и труде – Санкт-Петербург, 2010
28. З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – Москва, “Просвещение”, 1991
29. С. Кабаченко. Подделки из фисташек – Москва, “Эксмо”, 2008
30. Т.В. Смирнова. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) - “Учитель”, Волгоград
31. В.А. Панков. Трудовое воспитание младших школьников. Книга для учителя. – “Просвещение”, Москва, 1984
32. Ю.М. Горвица. Новые информационные технологии в дошкольном образовании – Линка-Пресс, Москва, 1998
33. Н. Сотникова. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет – Москва, Айрис Пресс, 2010

**Физическое развитие**

1. О.Ф. Горбатенко. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – “Учитель”, Волгоград
2. Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – Москва, Айрис Пресс, 2010
3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – Москва 2010, Мозаика-Синтез
4. А.Д. Викулов. Развитие физических способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, Гринго, 1996
5. Л.Е. Артамоноыва. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий – Москва, Вако, 2006
6. В.Н. Кастырыкина. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград
7. Т.М. Бабушкина. Тесты для подготовки к школе Речь, чтение, питсьмо, математика, окружающий мир – Корифей, Волгоград
8. О.Н. Арсеньевская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения – “Учитель”, Волгоград
9. Т.Б. Сидорова. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа – “Учитель”, Волгоград
10. Е.К. Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты – Волгоград, “Учитель”
11. Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа – Волгоград
12. Э.М. Гамидова. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет – “Учитель”, Волгоград
13. М.П. Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет – “Учитель”, Волгоград
14. Л.Н. Волошина. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – “Учитель”, Волгоград
15. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений – Творческий центр, Москва, 2003
16. М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников – Москва, “Вако”, 2007
17. Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия, “Учитель”, Волгоград

**Наглядно-дидактические пособия**

1. что такое “хорошо” и что такое “плохо” 12 корточек
2. Игрушки 12 корточек
3. Транспорт 12 корточек
4. Инструменты 12 корточек
5. Посуда 12 корточек
6. Мебель 12 корточек
7. Бытовая техника 12 корточек
8. Цвета 12 корточек
9. Еда и напитки 12 корточек
10. Пишем по клеточкам. Прописи
11. Математические прописи
12. Первые уроки. Прописи
13. Скоро в школу. Прописи
14. Начинаем писать цифры. Прописи
15. Весёлые уроки . Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 3+
16. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 3-4
17. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 4+
18. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 4-5
19. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 5+
20. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 5-6
21. Дидактические карточки Овощи – “Радуга”, Московская область
22. Дидактические карточки Фрукты - “Радуга”, Московская область
23. Карточки для занятий в детском саду и дома. О рабочих инструментах
24. Карточки для занятий в детском саду и дома. О бытовых приборах
25. Н.Ю. Лебедева. Лучшие подделки для детей – Москва, Росмэн, 2008 (2)
26. Маша и Медведь. Развиваем логику. Подбери странички! – Росмэн-Лига, Москва.

**3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. \

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**3.2.Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе**

***Холодный период (сентябрь – май)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми.**  **само­стоятельная деятель­ность детей (50 мин)** | 7.00 - 8.30 |
| **ЗАВТРАК** | 8.30 - 8.50 |
| **Само­стоятельная деятель­ность детей (10 минут)**  **Подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №1** | 9.00 - 9.25 |
| **Само­стоятельная деятель­ность детей (10 минут)** | 9.25 – 9.35 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №2** | 9.35 - 10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.10 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №3** | 10.10-10.35 |
| **Подготовка к прогулке.**  **ПРОГУЛКА**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке (1 час 30 мин)**  **Возвращение с прогулки** | 10.10 -12.10  10.45-12.20 |
| **Самостоятельная деятельность по выбору и интересам (10 мин)** | 12.10 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду**  **ОБЕД** | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика,**  **Воздушные и водные процедуры** | 15.00 -15.20 |
| **Самостоятельная игровая деятельность(20мин)** | 15.20-15.40 |
| **Подготовка к уплотненному полдни­ку,**  **ПОЛДНИК** | 15.40 -16.10 |
| **Игры, досуги, общение, чтение художествен­ной литературы,**  **самостоятельная деятельность по интересам (30 мин)** | 16.10 – 17.00 |
| **Подготовка к прогул­ке**  **ПРОГУЛКА или игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды.**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке, игры перед уходом домой** **(50 мин)**  **Уход детей домой.** | 17.00 - 19.00 |

**Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей (на свежем воздухе)**, **утренняя гимнастика** **(на свежем воздухе), индивидуальное общение с детьми**  **самостоятельные деятельность детей (50 мин)** | 7.00 - 8.20 |
| **Подготовка к завтра­ку**,  **ЗАВТРАК** | 8.20 – 8.50 |
| **Самостоятельные деятельность детей (25 мин)** | 8.50 - 9.15 |
| **Подготовка к прогулке**  **ПРОГУЛКА**  **Образовательная дея­тельность на прогулке,**  **Возвращение с прогулки**  **Самостоятельная деятельность (1 час 30 мин)** | 9.15-12.10 |
| **Гигиенические процедуры** | 12.10-12.20 |
| **Подготовка к обеду,**  **ОБЕД** | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну,**  **ДНЕВНОЙ СОН** | 12.50 -15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 -15.20 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.20-15.40 |
| **Подготовка к полдни­ку**, **ПОЛДНИК** | 15.40 -16.00 |
| **Игры, досуги, общение**  **самостоятельная деятельность детей (20 мин)** | 16.00 -16.50 |
| **Подготовка к прогул­ке**  **ПРОГУЛКА,**  **самостоятельная деятельность,(50 мин)**  **уход домой** | 16.50-19.00 |

**Объем образовательной нагрузки в разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | Младшая-средняя группа | |
| неделя | Учебный год |
| **Познавательное развитие:**  - формирование элементарных математических представлений | **1** | **36** |
| - ребенок открывает мир природы | **0,5** | **18** |
| - краеведение | **-** | **-** |
| Развитие сенсорной культуры | **0,5** | **18** |
| **Речевое развитие:**  -развитие речи; | **1** | **36** |
| -обучение грамоте | **-** | **-** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - рисование; | **0,5** | **18** |
| - аппликация; | **0,5** | **18** |
| - лепка; | **0,5** | **18** |
| - конструирование | **0,5** | **18** |
| - музыка | **2** | **72** |
| **Физическое развитие:**  - физкультурное развитие | **3** | **108** |
| **Итого НОД:** | **10** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - ИЗО студия «Семицветик» |  |  |
| **Итого НОД:** |  |  |

**Организация основной и дополнительной образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе №1 «Капелька» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Рисование  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Рисование  2.Физическое развитие |
| вторник | 1.ФЭМП  2.Художественная литература | 1.ФЭМП  2.Художественная литература | 1.ФЭМП  2.Художественная литература | 1.ФЭМП  2.Художественная литература |
| среда | 1.Аппликация  2.Физическое развитие | 1.Конструирование  2.Физическое развитие | 1.Аппликация  2.Физическое развитие | 1.Конструирование  2.Физическое развитие |
| четверг | 1.Краеведение  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Эколята» | 1.ОБЖ  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Эколята» | 1.Краеведение  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Эколята» | 1.ОБЖ  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Эколята» |
| пятница | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Интегра ция обл.** | **Вторник** | **Интеграция обл.** | **Среда** | **Интеграция обл.** | **Четверг** | **Интеграция обл.** | **Пятница** | **Интеграция обл.** |
| **Утро** | | | | | | | | | |
| 1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа | СК, П, Р, ХЭ | Ситуативный разговор  Рассказ | СК, П, Р, ХЭ | Проблемная ситуация | П, СК, Р, ХЭ | Проектная деятельность | П, СК, Р, ХЭ | Составление и отгадывание загадок | П, СК, Р, ХЭ |
| 2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 3.Наблюдение | П, СК, Р, ХЭ | Решение проблемы | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Игры с правилами | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Беседы по ОБЖ | П, СК, Р, ХЭ | Моделирование | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) | Р, П, СК, ХЭ | Развивающие игры по ФЭМП | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Игра-эксперимент | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Д/и по ПДД | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Д/и по ознакомлению с окружающим | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 5. Индивидуальная работа (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 6. Гимнастика (разные виды) КГН (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| **I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| 1.Художественное творчество  (Рисование/Лепка) | П, СК, Р, ХЭ | 1. ФЭМП | П, СК, Р, ХЭ | 1.физическое развитие | Р, П, СК, ХЭ | 1.Развитие речи | ХЭ, П, СК, Р | 1.ребенок открывает мир природы | П, СК, Р, ХЭ |
| 2физическое развитие | ХЭ, П, СК, Ф, Р | 2.Физическое развитие | ХЭ, П, СК, Р | 2.художественное творчество(аппликация) | ХЭ, П, СК, Ф, Р, | 2. изостудия  (ст. возраст | Ф, П, СК, Р, ХЭ | 2развитие сенсорной культуры(мл-ср возраст) | П, СК, Р, ХЭ |
| 3. Краеведение (ст.гр.)/ | П, СК, Р, ХЭ | 3. ИЗО студия | Р, П, СК, ХЭ | 3.Обучение грамоте(ст.гр.)/ | Ф, П, СК, Р, ХЭ |  | Р, П, СК, ХЭ |  | ХЭ, Ф, П, СК, Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | | | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой | П, СК, Р, ХЭ | 1.Целевая прогулка | П, СК, Ф, Р, ХЭ | 1.Наблюдение за живой природой | П, СК, Р, ХЭ | 1.Наблюдение за трудом взрослых | П, СК, Р, ХЭ | 1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни)  Экскурсия  (1 раз в месяц) | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II половина дня** | | | | | | | | | |
| 1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 1.Беседы по ОБЖ | П, СК, Р, ХЭ | 2.Эксперементирование | П, СК, Ф, Р, ХЭ | 2.Чтение, обсуждение | ХЭ, П, СК, Р | 2.Разучивание | ХЭ, П, СК, Р | 2.Хозяйственно-бытовой труд | СК, П, Р, ХЭ |
| 2. Сюжетно-ролевая игра | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Игры-драматизации | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Сюжетно-ролевая игра | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Театрализованные игры | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные) | СК, П, Ф, Р, ХЭ |
| 4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| **Вторая прогулка** | | | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой (продолжение) | П, СК, Р, ХЭ | Наблюдение | П, СК, Р, ХЭ | Наблюдение за живой природой (продолжение) | П, СК, Р, ХЭ | Наблюдение (продолжение) | П, СК, Р, ХЭ | Наблюдение (за явлениями общественной жизни, продолжение) | П, СК, Р, ХЭ |
| 2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |

**3.3.Сотрудничество с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма сотрудничества |
| Сентябрь | Фотовыставка «Мой лучший друг»  Выставка поделок из овощей «Осенние фантазии»  Ширма «Основы пожарной безопасности»  Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-5 лет. |
| Октябрь | Детская библиотека «Есть страна Читалия»  Фотовыставка «Здравствуй осень»  Консультация для родителей «О вреде курения» |
| Ноябрь | Ширма «День матери»  Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  Выставка рисунков и плакатов по пожарной безопасности. |
| Декабрь | Консультация для родителей «В здоровой семье здоровые дети»  Ширма «Праздник входит в каждый дом»  Выставка поделок «Ёлочная игрушка» |
| Январь | Ширма «Рождество Христово»  Консультация для родителей «Прогулки зимой»  Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Фотовыставка «Наши папы »  Консультация для родителей «Выходной, выходной папа целый день со мной»  Ширма «23 февраля- День защитника Отечества» |
| Март | Выставка «Рисуем вместе с мамой»  Фотовыставка «Самая обаятельная - моя мама»  Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»  Ширма «8 Марта» |
| Апрель | Выставка поделок «Космос»  Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома»  Ширма «Международный день книги»  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Май | Фотовыставка «Бабушки, дедушки дети войны.»  Консультация для родителей «Береги природу»  Ширма «9 Мая» |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе созданы следующие центры активности:

Центр движения

* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр музыки и театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр «Грамота»
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр трудовой деятельности
* Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
* Центр «Математика»

**Комплексно- тематическое планирование.**

**Разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Развивающее содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь «Я среди людей»**  1 неделямониторинг  2 неделя **«**Осенняя пора очей очарованье»  3 неделя«Труд людей осенью»  4 неделя«Земля – наш общий дом» | Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях и технике, воспитывать уважение к труду.  Сформировать понятие, что наша планета -огромный шар, расширить знания об экосистемах, природно-климатических зонах. | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| **Октябрь «Осень»**  1 неделя«Мой город»  2 неделя«Родная страна»  3 неделя«Мир предметов и техники»  4 неделя«Труд взрослых Профессии» | Закрепить и расширить знания о родном городе, познакомить с историей возникновения.  Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ  Учить устанавливать связи между назначениями предметов, строениями и материалом. формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. | Осенний праздник |
| **Ноябрь «Кто нас окружает»**  1 неделя«Семья и семейные традиции»  2 неделя«Наши добрые дела»  3 неделя«Поздняя осень»  4 неделя«Мир комнатных растений» | Расширить представление о родственных связях.  Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.  Расширить знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных и птиц.  Учить описывать растения, отмечая существенные признаки. | Фотоальбом «Наши любимцы» |
| **Декабрь «Зима»**  1 неделя «Зимушка - зима»  2 неделя «Будь осторожен!»  3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику»  4 неделя «Зимние чудеса» | Конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.  Расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.  Учить детей видеть красоту зимней природы, многообразие природного мира, стимулировать детскую любознательность. | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| **Январь «Что нас окружает»**  2 неделя «Неделя игры»  3 неделя «Неделя творчества»  4 неделя «Неделя познания. Зимушка хрустальная» | Обогащать игровой опыт по средствам участия в сюжетно-ролевых строительно-конструктивных театральных играх – драматизации, подвижных играх, развлечениях.  Стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать кругозор.  Расширять знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы, учит видеть причинно-следственные связи. | Выставка детских работ |
| **Февраль «Что нас окружает»**  1 неделя «Друзья спорта»  2 неделя «Юные путешественники»  3 неделя «Защитники отечества»  4 неделя «Народная культура и традиции» | Расширять знания о различных видах спорта, познакомить с символами и ритуалами олимпийских игр.  Продолжать знакомить детей с глобусом дать элементарные знания по географии.  Расширять знания детей о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину.  Расширять знания детей о народных традициях и обычиях. | Альбом «Все работы хороши» |
| **Март «Семья»**  1 неделя «Женский праздник»  2 неделя «Уроки вежливости и этикета»  3 неделя «Весна пришла»  4 неделя «Неделя книги» | Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, семье.  Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.  Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе.  Обогащать представления об особенностях литературы, о многообразии жанров, писателях, поэтов, иллюстраторов. | Праздник «8Марта»  Коллективная работа «Будем здоровы» |
| **Апрель «Весна»**  1 неделя «Неделя здоровья»  2 неделя «Космические просторы»  3 неделя «Юный гражданин»  4 неделя «Дорожная азбука» | Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Обогащать знания детей об организме, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках.  Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях.  Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок равные правами, раскрыть содержание прав человека, детей;  Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, учить соблюдать правила дорожного движения. | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| **Май «Береги себя»**  1 неделя «9 Мая»  2 неделя «Искусство и культу  Экологическая тропа  4 неделя Мониторинг | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной техники, памятникам героев ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма.  Подвести детей к пониманию ценности искусства, развивать умения различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета и т.д. | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

**Перспективное планирование**

**ОО Речевое развитие**

**Вид деятельности: Развитие речи**

**Младшая и средняя группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | | тема | цель | Используемая литература | |
|  | |
| 1 | | мониторинг |  |  | |
| 2 | | Скоро в школу мы пойдем | Уточнить знания детей о школе. Учить отвечать вопросы. Развивать мелкую моторику. учить выделять и тянуть звуки в произнесенных словах. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.22 | |
| 3 | | Осень, осень в гости просим | Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок, об осени. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.70 | |
| 4 | | Здравствуйте это я!  Звуковая культура речи. | Познакомить детей с жанровым разнообразием малых русских и зарубежных фольклорных форм: песенки, потешки, прибаутки. Автоматизировать звуки (с),(Сь), изолированно в словах и фразах. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.13 | |
| **октябрь** | | | | |
| 1 | В гостях у друзей из цветочного города. | | Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из пяти-шести простых предложений самостоятельно. Расширять активный словарь. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.108 | |
| 2 | Любимые животные Чарушина | | Познакомить с новым литературным жанром проза. Формировать навык внимательного прослушивания прозы. Побуждать детей соотносить слова, обозначающие названия животных. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» с.58 | |
| 3 | Модификация Р.Н.С. «Колобок» | | Учить рассказывать эмоциональньо, используя пальчиковый и настольный театр. Учить подбирать слова-действия к определенной ситуации | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.34 | |
| 4 | Четверо художников | | Знакомить с профессией художник, временами года, с их последовательностью. Побуждать к ответам на вопросы. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.54 | |
| **ноябрь** | | | | |
| 1 | Времена года | | Продолжать знакомить с временами года, с их последовательностью. Учить отгадывать загадки о временах года. Пополнять словарный запас. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.56 | |
| 2 | Чтение произведения А. Введенский «Кто» | | Продолжать знакомить с литературным жанром –поэзия. Развивать грамматический строй речи. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.111 | |
| 3 | Друга ищи, а найдешь-береги | | Проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять активный словарь. . | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.148 | |
| 4 | Перессказ рассказа Ю.Дмитриевой «Лягушонок и головастик» | | Уточнить знания детей о лягушонке и головастике. Учить проговаривать чистоговорку. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.50 | |
| **декабрь** | | | | |
| 1 | Мирись, мирись, мирись и больше не дерись | | Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Развивать нравственные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие. Понимать смысл содержания сказки. Проводить анализ поступков. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» с.87 | |
| 2 | Составление описательного рассказа по картине «Зима» | | Развивать творческое воображение детей. Учить выполнять творческое задание к стихотворению. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.69 | |
| 3 | Зимние забавы | | Упражнять в диалогической речи. Составлять рассказы-миниатюры. Учить отгадывать загадки.  Воспитывать чувство ритма при разучивании пальчиковой гимнастики | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.71 | |
| 4 | Волшебный экран | | Формировать связную речь. побуждать составлять описательный рассказ по набору игрушек. Правильно использовать в речи предлоги в, над, под, между. Закреплять правильное произношение звука (Ж) | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.214 | |
| **январь** | | | | |
| 2 | Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» | | Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощю моделирования, замечать и понимать образные слова и выражение в тексте. Развивать творческое воображениею. Воспитывать сочувствие к сказочным героям. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.77 | |
| 3 | Моделирование сказки «Про трех снеговиков» | | Учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета. Упражнять в моделировании сказки. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.79 | |
| 4 | Составление описания персонажей «Сказки Бабушки Даши» | | Познакомить детей со сказкой и бабушкой Дашей.  Учить детей правильной артикуляции звуков.  Развивать мелкую моторику рук. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.83 | |
| **февраль** | | | | |
| 1 | Чтение  « Лесные звезды» | | Формировать нравственные качества: доброту, заботу, внимание к друзьям. Проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» с.149 | |
| 2 | Моделирование сказки «Два жадных медвежонка» | | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Учить моделировать персонажей сказки. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.88 | |
| 3 | Я готов служить народу! | | Познакомить с поэзией Михалкова(«Дядя Степа»).Формировать понимание содержания сюжета поэтического текста. Развивать грамматический строй. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.268 | |
| 4 | Пересказ рассказа «Снеговик» | | Развивать кратковременную память, способность воспроизводить услышанное. Упражнять в умении найти лишний предмет, отнести его к группе предметов, назвать эту группу обобщающим словом. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.96 | |
| **март** | | | | |
| 1 | Лисичка со скалочкой | | Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. Развивать активный словарь детей. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.290 | |
| 2 | Сразу всему не научишься | | Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях. Развивать грамматический строй речи. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.243 | |
| 3 | Малые фольклорные формы | | Помочь понять, как правильно отгадывать загадку: нужно искать героя загадки. Учить подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию воображение. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.101 | |
| 4 | Чтение стихотворения «Когда никого нет дома» | | Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о животных-собаках и кошках. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.313 | |
| **апрель** | | | | |
| 1 | Что случилось с крокодилом | | Активизировать в речи прилагательные, глаголы. Закреплять четкое произношение твердых и мягких звуков, автоматизация звуков (р), (Рь) | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с386 | |
| 2 | Рассматривание картин с весенним пейзажем | | Учить составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя осень» | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.112 | |
| 3 | Расскажите о птичках | | Помочь запомнить названия некоторых птиц. Учить правильно произносить сложные слова. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.122 | |
| 4 | Драматизация сказки Берестова «Как найти дорожку» | | Учить приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса. Учить четко произносить звук «Ж» | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.120 | |
| **май** | | | | |
| 1 | Дом в котором я живу | | Учить содержательно, распространенными предложениями рассказать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа , слева и т.д. | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.127 | |
| 2 | Чтение стихотворения «Какой дождь?» О. Григорьева | | Учить, слушая стихотворение, выполнять задание» найти в стих. слова, которые рассказывают о том, какой дождь. Помочь запомнить эти слова, объяснить их значение | Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» с.128 | |
| 3 | По грибы | | Формировать творческую активность при прослушивании и пересказывании рассказов Л. Толстого. Развивать с слуховое восприятие. Обучать ведению вести диалог. Четко и внятно произносить гласные звуки. Выделять твердые и мягкие согласные. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.470 | |
| 4 | мониторинг | |  |  | |

**ОО Познавательное развитие**

**Вид деятельности: ФЭМП (математическое развитие)**

**младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | | Цели | | | Источник методической литературы |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| **Занятие 1.**  Ориентировка во времени. Утро.  Величина. Большой и маленький. Количество и счет.  Один и много.      **Занятие 2.**  «В гостях у трёх медведей» | | Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить сравнивать знакомые предметы по величине.  Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.  Развивать умения соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот, различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами «большой», «поменьше», «маленький». | | | Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» стр. 11-13.  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 27 - 28 |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| **Занятие 3.**  Ориентировка во времени. День.  Геометрические фигуры.  Количество и счет. Число 1.  **Занятие 4.**  «Чудо – дерево»  **Занятие 5.**  Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий- низкий; закрепление: большой- маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много.  **Занятие 6.**  «Я в детском саду» | Познакомить с числом 1.  Познакомить с геометрической фигурой – круг.  Учить обследовать круг осязательно – двигательным путем. Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера  Освоить умение выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя, тремя заданными свойствами (цветом, формой, размером)  Познакомить с частью суток- вечер. Учить употреблять этот термин в речи.  Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи.  Закрепить понятия «большой» и «маленький «, умение соотносить предметы по величине.  Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.  Развивать умение самостоятельно составлять схематические изображения, сравнивать и группировать по размеру, называть цвет, форму и их сочетание. | | | Е. В. Колесникова «Математика» для детей 3-4 лет стр. 13- 15  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 29 – 30  Е. В. Колесникова «Математика» для детей 3-4 лет стр. 15- 17  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 30 - 33 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| **Занятие 7.**  Число 1  Ориентировка во времени. Ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.  **Занятие 8.**  «Как друзья собирали ягоды»  **Занятие 9.**  Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.  **Занятие 10.**  «Как мы путешествовали» | Познакомить с частью суток - ночь. Учить употреблять этот термин в речи.  Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры - круг.  Упражнять в рисовании предметов округлой формы.  Развивать умение сравнивать предметы по форме и размеру, самостоятельно придумывать и складывать силуэт из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.  Познакомить с числом 2.  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.  Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.  Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.  Развивать умение последовательно выполнять действия, придерживаясь условных знаков (цвет, форма): сортировать предметы в условном порядке: ориентироваться в количестве предметов | | Е. В. Колесникова «Математика» для детей 3-4 лет стр. 17- 19  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 34 - 37  Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»  стр . 19-21  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 37 - 40 | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| **Занятие 11.**  Число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень  **Занятие 12.**  «Как репку из земли вытягивали»  **Занятие 13.**  Количество и счет. Число 3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.  **Занятие 14.**  «Как друзья встречали Новый год» | Продолжать знакомить с числом 2.  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с геометрической фигурой - треугольник. Учить рисовать треугольники по точкам.  Учить называть время года – осень  Ориентировка в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.  Познакомить с числом 3.  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.  Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.  Развивать умение различать предметы по размеру (шире – уже), сравнивать их, находить связи между предметами, употреблять слова «такой же, как», «не такой», понимать пространственные отношения. | | Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр. 21-23  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 40 - 42  Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр. 23 -25  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 42 - 45 | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| **Занятие 15.**  Число 3.  Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.  **Занятие 16.**  «Дом игрушек»    **Занятие 17.**  Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.  Величина. Большой, поменьше, маленький. Логические задачи.  **Занятие 18.**  «Как зайчонок стал храбрым» | Продолжать знакомить с числом 3,  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.  Продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)  Освоение умений устанавливать соответствие по цвету и форме, переставлять предметы с целью получения фигур определённой формы и ряда фигур.  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.  Учить отгадывать загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.  Учить изображать предметы разной величины.  Развивать зрительное внимание.  Закрепление полученных знаний через театрализованное развлечение. | | Е. В. Колесникова « Математика для детей 3-4 лет» стр. 25-27  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 45 -46  Е. В. Колесникова « Математика для детей 3-4 лет» стр.27 - 29  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр.46- 49 | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| **Занятие 19.**  Число 4.  Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.  **Занятие 20.**  «Лисёнок и Медвежонок собираются в гости»  **Занятие 21.**  Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.  Логические задачи.  **Занятие 22.**  «Кто умнее?» | Познакомить с числом 4.  Учить называть числительные по порядку,  Познакомить с геометрической фигурой квадрат.  Учить обследовать квадрат осязательно- зрительным путем.  Различать и называть время года – зима.  Развивать пространственные представления (справа, перед, за), умение сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур, находить выход из проблемных ситуаций.  Продолжать знакомить с числом 4.  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи.  Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.  Учить отгадывать загадки.  Соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот, развивать пространственные представления (справа, слева, между, над, под), осваивать порядок следования. | | Е. В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет» стр.29 - 31  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр.49 - 52  Е. В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет» стр.31 -33  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 52 - 55 | | |
| МАРТ | | | | | |
| **Занятие 23.** Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.  **Занятие 24.**  «Как мы играли вместе с Катей и Машей»  **Занятие 25.**  Количество и счет. Число 5. Величина. Большой, поменьше, самый маленький- закрепление.  Ориентировка во времени. Весна.  **Занятие 26.**  «Как мы встречали гостей в детском саду» | Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы.  Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.  Развивать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других, складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.  Познакомить с числом 5.  Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Различать и называть времена года- весна.  Развивать умение различать предметы по размеру(большой, маленький, низкий, высокий), самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера, запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов. | | Е. В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет « стр. 33-34  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 55 - 58  Е. В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет « стр. 34 - 37  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 58 - 60 | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| **Занятие 27.**  Числа 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логические задачи.  **Занятие 28.**  «Как Алёша рассматривал цветок»  **Занятие 29.**  Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал.  Логические задачи.  **Занятие 30.**  «На автостоянке» | Закреплять навыки счета в пределах пяти.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  Развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой- овал.  Учить обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам.  Освоить умение находить по заданным свойствам (форме, цвету), осуществлять комбинированные действия, удерживать в памяти информацию. | | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет»  стр. 37 - 38  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 60 - 62  Е.В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет»  стр. 38 - 40  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 62 - 63 | | |
| МАЙ | | | | | |
| **Занятие 31.**  Ориентировка во времена. Времена года. Геометрические фигуры. Овал. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.  **Занятие 32.**  «Новый теремок, или как звери себе квартиру выбирали» | | Закрепить умение различать времена года. Учить видеть форму предметов. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя.  Освоение умений выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру. | Е. В. Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет» стр. 40 – 42  З. А. Михайлова «Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста» стр. 63 - 65 | | |

**Вид деятельности: ФЭМП (математическое развитие)**

**средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | Тема | Цель | Используемая литература |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | мониторинг  Занятие 1 «Количество и счёт; Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Величина: большой, маленький. Геометрические фигуры: круг» | - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  -считать предметы в пределах двух, пользуясь правильными приемами счета;  -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  Стр.18 |
| **2** | Занятие 2  «Количество и счёт:  сравнение 3-4; счёт по образцу; загадки.  Ориентировка во времени: времена года(осень).  Ориентировка в пространстве: слева, справа | -считать предметы (в пределах 4) пользуясь правильно приемами счета;  -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;  -закреплять знания о времени года (осень);  -продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  С.21 |
| **3** | Занятие 3  «Количество и счёт: установление соответствия между числом и количеством предметов.  Величина: большой, поменьше, самый маленький.  Геометрические фигуры:  Квадрат (находить среди множества фигур).  Логическая задача: развитие внимания. | -учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -закреплять умение считать предметы (в пределах 5)  -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) использовать эти слова в речи;  - учить выделять признаки сходства предметов(величина) и объединять их по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;  Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;  -развивать зрительное внимание;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 23 |
| **4** | Занятие 4  «Количество и счёт: счёт по образцу; сравнение чисел 4 – 5.  Ориентировка во времени: части суток.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа | -продолжать учить считать предметы (в пределах 5);  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -закреплять представление о частях суток;  -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 25 |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | Занятие 5  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 1.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.  Геометрические фигуры:  Закрепление знаний о круге, квадрате. | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  -учить писать цифру 1, используя образец;  -находить цифру 1 среди множества других цифр. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 28 |
| **2** | Занятие 6  «Количество и счёт: закреплять знания о цифре 1.  Величина: большой, поменьше, самый маленький, одинакового размера.  Геометрические фигуры:  Треугольник (находить среди множества фигур). | -закрепить знание о цифре 1;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Объединять предметы по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 29 |
| **3** | Занятие 7  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 2.  Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.  Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. | -познакомить с цифрой 2;  -учить писать цифру 2;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  -учить различать понятия «далеко», «близко»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 31 |
| **4** | Занятие 8  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.  Ориентировка во времени: времена года(осень). | -закрепить знания о цифре 2;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  -формировать представление, что овалы могут быть разного размера;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 33 |
| **ноябрь** | | | |
| **1** | Занятие 9  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.  Ориентировка во времени: времена года(осень). | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 3как знаком числа 3;  -учить писать цифру 3 по точкам;  -находить цифру 3 среди множества других цифр;  -продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;  -закрепить знания детей о времени года (осень);  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 35 |
| **2** | Занятие 10  «Количество и счёт: закреплять знания о цифрах 1, 2, 3.  Величина: высокий, низкий.  Логическая задача: развитие внимания. | -закрепить знания о числе и цифре 3;  -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение писать цифры 1,2,3;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий) объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 37 |
| **3** | 1.**Занятие 11**.  «Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4.  Величина: широкий, узкий.  Геометрические фигуры:  Прямоугольник (находить среди множества фигур). | -учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  -закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 38 |
| **4** | 2.**Занятие 12.**  «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.  Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.  Геометрические фигуры: круг, овал. | -учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге, квадрате);  -учить отсчитывать предметы по образцу;  -учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  -развивать зрительное внимание;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр.41 |
| **декабрь** | | | |
| **1** | 3.**Занятие 13**.  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 4.  Величина: большой, поменьше, самый маленький.  Логическая задача: развитие внимания. | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  -учить обводить цифру 4 по точкам;  -находить цифру 4 среди множества других цифр;  -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр.43 |
| **2** | **Занятие 14.**  «Количество и счёт: закреплять знания о цифрах 1, 2, 3,4.  Ориентировка в пространстве: влево, вправо. | -закрепить знания о цифре 4;  -продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;  -закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр.44 |
| **3** | 1.**Занятие 15.**  «Количество и счёт: закреплять знания о цифрах 1, 2, 3,4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4.  Ориентировка в пространстве: далеко, близко. | -учить считать по образцу и названному числу;  -учить понимать отношения между числами (3-4);  -учить отгадывать загадки; в которых присутствуют числа;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать пространственные представления (далеко, близко);  -закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр.46 |
| **4** | 2.**Занятие 16.**  «Количество и счёт: соотнесение цифры с количеством предметов;  Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.  Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.  Ориентировка во времени: времена года (осень, зима, весна, лето). | -учить соотносить цифру с количеством отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);  -закреплять знания о геометрических фигурах;  -закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 48 |
| **январь** | | | |
| **2** |  |  |  |
| **3** | 3.**Занятие 17.**  «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 5.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.  Логическая задача: Сравнение, установление закономерностей. | -учить отгадывать математические загадки;  -познакомить с цифрой 5;  -учить писать цифру 5 по точкам;  -учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  -закрепить знания о времени года (зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 52 |
| **4** | 4.**Занятие 18.**  «Количество и счёт: закреплять знания о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.  Геометрические фигуры:  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.  Ориентировка во времени: быстро, медленно. | -закреплять умение считать в пределах 5;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  -раскрыть на конкретном примере «быстро», «медленно». | Е. В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 53 |
| **февраль** | | | |
| **1** | 1.**Занятие 19.**  «Количество и счёт: ознакомление с порядковыми числительными.  Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.  Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Логическая задача: установление последовательности событий. | -учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -учить видеть геометрические фигуры в предметах;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 55 |
| **2** | 2.**Занятие 20.**  Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.  Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, маленький).  Логическая задача: установление последовательности событий. | -продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  -продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 58 |
| **3** | 3**.Занятие 21.**  Количество и счёт: независимость от величины предметов; порядковый счёт.  Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий».  Логическая задача: установление последовательности событий (части суток). | -учить сравнивать количество предметов;  -учить понимать независимость числа от величины предметов;  -закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 60 |
| **4** | 4.**Занятие 22**.  Количество и счёт: счёт по образцу; закреплять знания о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом.  Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.  Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. | -учить считать по образцу и воспроизводить так4ое же количество предметов;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этим умением;  -закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  -познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 62 |
| **март** | | | |
| **1** | 1.**Занятие 23.**  Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | -продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 64 |
| **2** | 2**Занятие 24.**  Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.  Логическая задача: развитие внимания. | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  -способствовать развитию зрительного внимания;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки | Е. В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 66 |
| **3** | 3.**Занятие 25.**  Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Ориентировка в пространстве: влево, вправо  Логическая задача: установление последовательности событий. | -закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить различать понятия «влево, вправо»;  -учить устанавливать последовательность событий;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 68 |
| **4** | 4.**Занятие 26.**  Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.  Величина: развитие глазомера.  Логическая задача: развитие внимания. | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  -учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 69 |
| **апрель** | | | |
| **1** | 1.**Занятие 27.**  Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте;  Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе;  Логическая задача: развитие внимания. | -закреплять навыки порядкового счета (в пределах пяти), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 71 |
| **2** | 2.**Занятие 28.**  Количество и счёт: счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.  Логическая задача: развитие внимания. | -закреплять умение считать (в пределах 5);  -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  -учить решать логическую задачу на сравнение;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 73 |
| **3** | 3.**Занятие 29**.  Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт.  Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  Логическая задача: установление последовательности событий. Развитие внимания. | . -закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  -продолжать учить порядковому счету от 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 75 |
| **4** | 4.**Занятие 30.**  Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  Логическая задача: развитие внимания. | -закреплять умение относить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 76 |
| **май** | | | |
| **1** | 1.**Занятие 31.**  Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; математические загадки.  Ориентировка в пространстве: слева, справа.  Логическая задача: развитие внимания. | -продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  -учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 76 |
| **2** | 2.**Занятие 32.**  Количество и счёт: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.  Величина: широкий, узкий.  Ориентировка во времени: времена года. | -продолжать учить соотносить количеством предметов с цифрой;  -продолжать учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение понимать отношения между числами;  -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  -продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  -продолжить учить решать логические задачи. | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет»  Стр. 78 |
| **3** | мониторинг |  |  |

**Вид деятельности «Сенсорное развитие»**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Источник** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1.«В царстве фигурок-человечков»*** | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. | **конспект** |
| **3. *«Спрячь мышку»*** | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. | **конспект** |
|  | | |
| **1. *«Лото «Цвет»*** | Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. | **конспект** |
| **3. *«Кто где спит»*** | Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. | **конспект** |
| **Ноябрь** | | |
| **1. *«Гости»*** | **:** Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. | **конспект** |
| **3. *«Окраска воды»*** | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее". | **конспект** |
| **декабрь** | | |
| ***1.«Бусинки большие и маленькие»*** | Учить детей чередовать предметы по величине. | **конспект** |
| **3. *«Кислое, сладкое, соленое»*** | Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. Материал: Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы | **конспект** |
| **январь** | | |
| **1. *«Найди предмет такой же формы»*** | Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | **конспект** |
| **3. *«Три квадрата»*** | Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами. | **конспект** |
| **февраль** | | |
| ***1.«Достроим домики»*** | Развитие глазомера детей. | **конспект** |
| **3. *«В царстве царя-Разноцвета»*** | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков | **конспект** |
| **март** | | |
| ***1.«Орнамент»*** | Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. | **конспект** |
| **2. *«Магазин»*** | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | **конспект** |
| **апрель** | | |
| **1. *«Радуга»*** | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет | **конспект** |
| **3. *«Чудесный мешочек»*** | Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. | **конспект** |
| **май** | | |
| **1. *«Составные картинки»*** | Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. | **конспект** |
| ***3.«Какой формы предметы в нашей группе»*** | Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. | **конспект** |

**Вид деятельности: Мир природы**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | | цель | | Использованная литература |
| сентябрь | | | | |
| 2.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах  Беседа о насекомых | | Развивать умение составлять описательные расска­зы об овощах и фруктах, определять последовательность из­ложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточ­нять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу про­израстания. Воспитывать умение слушать друг друга. | | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.64 |
| 4.Беседа о насекомых | | Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног) | | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.64 |
|  |
| октябрь | | | | |
| 2.Сравнение комнатных растений (герань душистая и баль­замин) | | Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреп­лять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в об­следовательских действиях. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты заняти»  С.90 | |
| 4.Опыты с песком и камнями | | Учить детей сравнивать, делать умозаключения, развивать наблюдательность. Любознательность. | Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»  С.32,33 | |
| ноябрь | | | | |
| 2.Как поливать растение | | Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты заняти»  С.94 | |
| 4.Как зимуют дикие звери | | Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты заняти»  С.96 | |
| декабрь | | | | |
| 2.Наблюдение за воробьем и вороной | | Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение .и интерес к птицам. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты заняти»  С.100 | |
| 4.Как живут растения зимой  . | | Обобщить представления детей о приспособле­нии растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить пред­ставления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты заняти»  С.102 | |
| январь | | | | |
| 2.Прогулка в зимний лес | | Закрепить представление о том, что у каждого вре­мени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знания с ис­пользованием моделей. Развивать зрительную память, внима­ние, логическое мышление. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.103 | |
| 4.Зачем зайчику другая шуба? | | Продолжать знакомить с жизнью животных в зимних условиях. Учить дифференцировать животных по месту проживания. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе»  с. 107 | |
| февраль | | | | |
| 2.Беседа о домашних животных | | Формировать понятие «домашние животные». Раз­вивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать ин­терес к домашним животным. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.104 | |
| 4.Как узнать растение | | Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.107 | |
| март | | | | |
| 2.Жизнь диких зверей весной | | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.107 | |
| 4.Посадка гороха в уголке природы | | Формировать знания о процессе посадки (структу­ра трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.108 | |
| апрель | | | | |
| 2.Птицы. | | Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соот­носить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.109 | |
| 4.Составление описательных рассказов о комнатных растениях | | Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и осо­бенного в растении, отражать их в рассказе. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.110 | |
| май | | | | |
| 2.Волшебница вода | | Сформировать представления о некоторых свойствах воды | Королева Л.А. «Позавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»  С.36 | |
| 4.Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) | | Закрепить знания о весенних изменениях в нежи­вой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Совершенствовать речь. | Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию. Конспекты занятий»  С.113 | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: Рисование, Лепка**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| недели | тема | цель | Используемая литература |
| сентябрь | | | |
| 1.рисование | Посмотрим в окошко | Выявление уровня развития умений составления композиции сюжета, владение техникой рисования. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 57 |
| 2.лепка | Я леплю(педагогический мониторинг) | Развитие интереса к лепке | С. 193 |
| 3рисование | Яблоневый сад | Учить детей рисовать предметы округлой формы. | С. 58 |
| 4.лепка | Во саду ли в огороде | Учить лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей. | С. 197 |
| октябрь | | | |
| 1.рисование | Колючий ежик | Знакомство с дикими животными.научить рисовать ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Прививать интерес к диким животным. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 86 |
| 2.лепка | Я скульптор | Учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы. | С.196 |
| 3рисование | Я рисую портрет осени | Познакомить с портретом как жанром искусства, учить украшать портрет, передавая образ осени. | С. 63 |
| 4.лепка | Веселые поварята | Знакомство с трудом повара-кондитера, изготовление изделий из лепного материала. | С.220 |
| ноябрь | | | |
| 1.рисование | Ликующие краски осени | Ознакомление с картиной художника И Левитана «Золотая осень» .Дать понятие о пейзаже как виде искусства. | Н.Н Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 82 |
| 2.лепка | Посуда | Учить лепить посуду:катать шар, сплющивать его. Делать ручку для чашки или чайника путем раскатывания колбаски между ладонями, развивать мелкую моторику рук. | С.199 |
| 3рисование | Салфетка для мамы (декоративное рисование) | Учить рисовать узоры на салфетках квадратной формы. | С.87 |
| 4.лепка | Кактус в горшочке | Знакомство с комнатными растениями, лепка кактуса посредством пластилинографии | С.210 |
| декабрь | | | |
| 1.рисование | Пришла зима | Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Совершенствовать умения рисовать гуашевыми красками. | Н.Н Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 91 |
| 2.лепка | Рябина для снегирей | Расширение кругозора, знакомство с зимующими птицами-снегирями, создание образа рябины с помощью пластилинографии. | С.203 |
| 3рисование | Узоры дедушки Мороза | Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков. | С.98 |
| 4.лепка | Снежинки | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, лепка снежинок | С.205 |
| январь | | | |
| 2.рисование | Снеговики | Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.Развивать глазомер.Воспитывать уверенность, инициативность. | Н.Н Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 105 |
| 3лепка | По замыслу | Учить задумывать сюжет лепки.  Развиать творческие способности детей | конспект |
| 4рисование | Новый дом | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображение дома на листе бумаги. | С.109 |
| февраль | | | |
| 1.рисование | Вробушки на кормушке | Создание сюжетной композиции с использованием нетрадиционной техники рисования, обобщение знаний о зимующих птицах. | Н.Н. Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 94 |
| 2.лепка | Веселые вертолеты | Учить лепить вертолеты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. | С.212 |
| 3рисование | Самолет | Ознакомление с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, учить изображать самолет. | С.126 |
| 4.лепка | Светофор | Учить лепить светофор путем пластилинографии. | С.227 |
| март | | | |
| 1.рисование | Подарок для мамы. Весенний букет. | Знакомство с цветами, обучение создания цветочной композиции в комбинированной техникке. | Н.Н. Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 133 |
| 2.лепка | Цветы -сердечки | Создание рельефных картин в подарок близким людям | С.214 |
| 3рисование | Дымковские птички | Учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски, развивать чувство цвета, интерес к народному творчеству. | С.95 |
| 4.лепка | Пасхальное яичко | Учить лепить яйцо овальной формы, учить украшать декоративными узорами | С.151 |
| апрель | | | |
| 1.рисование | Витамины для здоровья | Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. | Н.Н .Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 160 |
| 2.лепка | кометы | Учить осваивать технику пластилинографии. Учить смешивать цвета, воспитывать навыки сотрудничества. | С.219 |
| 3рисование | Весна | Вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы.учить видеть главное. | С.139 |
| 4.лепка | Дорожные знаки | Продолжать знакомить с пластилинографией. Развивать интерес к этому виду лепки. | конспект |
| май | | | |
| 1.рисование | Праздничный салют | Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции цвета, ритма. Творческое воображение. Воспитывать любовь к Родине. | Н.Н. Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 171 |
| 2.лепка | По замыслу | Учить задумывать сюжет лепки.  Развивать творческие способности детей | конспект |
| 3рисование | Цветы на лугу | Вызвать положительный отклик на красоту весенней природы и передачу своего отношения нетрадиционными материалами. | С.180 |
| 4.лепка | Рыбка  мониторинг | Учить лепить рыбку.развивать творческие способности, моторику рук. | конспект |

**Вид деятельности: Аппликация, конструирование**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| недели | тема | цель | Используемая литература |
| сентябрь | | | |
| 1.аппликация | Мишка- спортсмен | Знакомимся с ножницами, освоение техники резания по прямой-резание бумажного прямоугольника на узкие полоски. | Н.Н. Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 231 |
| 2.конструирование | домики | Развивать интерес к конструированию | конспект |
| 3.аппликация | Это я ! | Знакомство с портретом, его разновидностями, изображение автопортрета в технике аппликации | Н.Н. Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.234 |
| 4.конструирование | 2. «Игрушки с грядки» | Познакомить детей с возможностью изготовления объемной поделки из природного материала (овощей). Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности | конспект |
| октябрь | | | |
| 1.аппликация | Зайкин огород | Создание аппликативного изображения овощей на основе незавершенной композиции. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.236 |
| 2.конструирование | заборчики | Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. | конспект |
| 3.аппликация | Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень! | Вызвать эмоциональный отклик на образы любимых овощей и фруктов, желание их изобразить. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.237 |
| 4.конструирование | гриб | Учить изготавливать игрушки из природного материала | конспект |
| ноябрь | | | |
| 1.аппликация | Осеннее дерево | Учить путем обрывания изображать осенние листья. Развивать технику обрывания и наклеивания на лист, правильно их располагая на листе пумаги. | конспект |
| 2.конструирование | Сарайчики и гаражи | Учить видоизменять образец по определенным условиям. | конспект |
| 3.аппликация | Помоги зайчику спрятаться от лисы | Воспитание интереса к природе, доброжелательного отношения к животным.Закреплять умение складывать полоску попполам, разрезать по прямой. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.245 |
| 4.конструирование | «Игрушки из конусов» | Учить детей создавать поделку на конусе, соединять детали, использовать бросовые материалы для создания оригинального образа; учить аккуратно пользоваться клеем. | конспект |
| декабрь | | | |
| 1.аппликация | Егоркин оберег | Расширение и углубление представление о старинных семейных обычаях. Учить составлять узор из геометрических фигур. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.255 |
| 2.конструирование | Снежинка | развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, исследование свойств различных материалов, тактильные ощущения, развивать чувство уверенности, выдержку. | конспект |
| 3.аппликация | Дымковская барыня | Знакомство с дымковской росписью. Развивать умение работать в коллективе  Учить скатывать шарики из кусочков бумаги и наклеиват на коллективную аппликацию. | конспект |
| 4.конструирование | Новогодняя игрушки «Фонарик» | Учить изготавливать объемные поделки | конспект |
| январь | | | |
| 2.конструрование | Пригласительный билет | Учить складывать прямоугольный лист пополам | конспект |
| 3.аппликация | Снеговик | Выполнение предметной аппликации | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.240 |
| 4.конструирование | мосты | Совершенствовать конструктивные навыки | конспект |
| февраль | | | |
| 1.аппликация | Угадай кто это? | Учить самостоятельно вырезывать из частей персонажей аппликации, дорисовывать их фломастером. | конспект |
| 2.конструирование | Записная книжка | Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги | конспект |
| 3.аппликация | Быстрокрылые самолеты | Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размеры. Видоизменение деталей. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.250 |
| 4.конструирование | По замыслу | Закреплять полученные знания и конструктивные навыки. | конспект |
| март | | | |
| 1.аппликация | Первые цветы для мамочки | Расширение и уточнение представлений о весенних цветах, создание коллективной аппликативной композиции. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 252 |
| 2.конструирование | Вагон из бумаги |  |  |
| 3.аппликация | Красивый коврик для мамы | Учить подбирать листья для узора в квадрате. Учить обрезать лишние детали. Правильно располагать детали в руге | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.238 |
| 4.конструирование | «Одуванчик» | Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию | конспект |
| апрель | | | |
| 1.аппликация | ракета | Расширять знания детей о космосе. Учить разрезать детали квадрата так, чтобы при наклеивании получилась ракета | конспект |
| 2.конструирование | Двух этажный дом | Учить использовать картонные коробки для изготовления дома | конспект |
| 3.аппликация | Бабочки на лугу | Закрепление знаний о насекомых, составление колективной композиции из готовых форм | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.265 |
| 4.конструирование | Теремки | Учить сооружать в определенной последовательностии прочную постройку из строительного материала | конспект |
| май | | | |
| 1.аппликация | Цветок моего имени | Выполнение коллективной аппликации | Н.Н Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С. 268 |
| 2.конструирование | 1. Открытка «День Победы» | Развивать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Способствовать развитию мелкой моторики рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе;воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну. | конспект |
| 3.аппликация | У солнышка в гостях | Создание простых сюжетов по мотивам сказок, вырезывание округлых форм из квадратов разной величины. | Н.Н.Леонова «Художественное творчество.» Средняя группа  С.260 |
| 4.конструирование | «Что я научился делать?» | Закреплять умение бережно работать с природным, бросовым материалом, различными видами бумаги. Самостоятельно составлять поделку из элементов, проявлять творчество в выборе цвета. | конспект |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: Чтение художественной литературы*.***

Младший и средний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
|  | **Сентябрь** |  |
| *Мониторинг* |  |  |
| *1.Русская народная потешка «Сегодня целый день»* | Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.10 |
| 2 К.Чуковский «Телефон», «Федорино горе» | Познакомить с творчеством Чуковского | Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» с 18. |
|  | **Октябрь** |  |
| Е. Чарушин «Воробей» | Обратить внимание детей на название сказки и сюжет рус. нар. сказки о добре, храбрости , смелости и находчивости. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.57 |
| И. Бунин «Листопад» | Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворения. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 67 |
|  | **Ноябрь** |  |
| Ю.Владимиров «Чудаки» | Объяснить незнакомые слова: кушак-пояс, колпак-шапочка для сна, пятак- пять копеек. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.111 |
| Тема НОД: «Гуси- лебеди» рус. нар. ск. | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 122 |
|  | **Декабрь** |  |
| Тема НОД: «Зимняя сказка» рус.нар.ск | Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы , внимания, проводить простейший анализ сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием сказки, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 130 |
| Р.Н.С. «Зимовье» | Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с ее содержанием. | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»(развитие речи, художественная литература» с.179 |
|  | **Январь** |  |
| Р.Н.С. «Лисичка сестричка и серый волк» | Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с ее содержанием. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 181 |
| Алтайская сказка «Страшный гость» | Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с ее содержанием. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 208 |
|  | **Февраль** |  |
| Тема НОД: «Чтение произведения  С. Михалкова «Дядя Стёпа» | Познакомить с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Учить отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать уважение к взрослым | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с. 170 |
| Л.Толстой «Чашка» | Учить слушать рассказ. Учить делать простой анализ произведения. Учить правильно отвечать на вопросы. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с. 223 |
|  | **Март** |  |
| Японская сказка «Врун» | Формировать умение эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать её содержание. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с 227 |
| Тема НОД: «Чтение р.н. ск. «Жихарка» | Учить замечать образные слова и выражения тексте, закреплять умения подбирать синонимы, учить понимать содержание поговорок. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с. |
|  | **Апрель** |  |
| Р.Н.С. «Чудесные лапоточки» | Учить детей понимать содержание сказки. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.228 |
| Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» | Познакомить с новым произведением. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.231 |
|  | **Май** |  |
| В. Драгунский «Тайное становится явным» | Познакомить с новым произведением. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.248 |
| К.Ушинский «Бодливая корова» | Познакомить с новым произведением. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.251 |
| Братья Гримм «Заяц и еж» | Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с ее содержанием | Н.А Карпухина «Чтение худ. литературы» с.284 |

**ОО «Физическое развитие»**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **недели** | тема | цель | Используемая литература |
| **сентябрь** | | | |
| **1** | Занятие 1  Занятие 2  .Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Повторение и закрепление, см. занятие№1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.20  С.21  С.22 |
| **2** | Занятие 4  Занятие 5  Занятие 6 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Повторение и закрепление, см. занятие4  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.22  С.24  С.24 |
| **3** | Занятие 7  Занятие8  Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  Повторение см. занятие 7  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.25  С.27  С.27 |
| **4** | Занятие 10  Занятие 11  Занятие12 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Повторение см занятие 10  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.28  С.29  С.30 |
| **октябрь** | | | |
| **1** | Занятие 13  Занятие 14  Занятие 15 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Повторение см занятие 13  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.31  С.33  С.33 |
| **2** | занятие 16  Занятие 17  Занятие 18 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Повторение см. занятие16  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных задаHий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.34  С.35  С.35  . |
| **3** | Занятие 19  Занятие 20  Занятие 21 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Повторение см занятие 19  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.36  С.36  С.37 |
| **4** | Занятие 22  Занятие 23  Занятие 24 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.37  С.38  С.39 |
| **ноябрь** | | | |
| **1** | Занятие 25  Занятие 26  Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.40  С.41  С.41 |
| **2** | Занятие 28  Занятие 29  Занятие 30 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.42  С.43  С.44 |
| **3** | Занятие 31  Занятие 32  Занятие 33 | . Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  . Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.44  С.45  С.46 |
| **4** | Занятие 34  Занятие 35  Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять впрыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.46  С.47  С.48 |
| **декабрь** | | | |
| **1** | Занятие 1  Занятие 2  .  Занятие 3 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.49  С.50  С.50 |
| **2** | Занятие 4  Занятие 5  Занятие 6 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.51  С.52  С.52 |
| **3** | Занятие 7  Занятие8  Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.53  С.55  С.55 |
| **4** | Занятие 10  Занятие 11  Занятие12 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.55  С.56  С.57 |
| **январь** | | | |
| **2** | Занятие 13  Занятие 14  Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.58  С.59  С.60 |
| **3** | занятие 16  Занятие 17  Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.60  С.61  С.61 |
| **4** | Занятие 19  Занятие 20  Занятие 21 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.62  С.63  С.63 |
| **февраль** | | | |
| **1** | Занятие 25  Занятие 26  Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.66  С.67  С.68 |
| **2** | Занятие 28  Занятие 29  Занятие 30 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.68  С.69  С.69 |
| **3** | Занятие 31  Занятие 32  Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.70  С.71  С.71 |
| **4** | Занятие 34  Занятие 35  Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.71  С.72  С.73 |
| **март** | | | |
| **1** | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках  . Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.73  С.74  С.74 |
| **2** | Занятие 4  Занятие 5  Занятие 6 | . Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.    Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.75  С.76  С.77 |
| **3** | Занятие 7  Занятие8  Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeния задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeния задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.77  С.78  С.78 |
| **4** | Занятие 10  Занятие 11  Занятие12 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.79  С.80  С.80 |
| **апрель** | | | |
| **1** | Занятие 13  Занятие 14  Занятие 15 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.81  С.82  С.83 |
| **2** | занятие 16  Занятие 17  Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.83  С.84  С.85 |
| **3** | Занятие 19  Занятие 20  Занятие 21 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.85  С.86  С.86 |
| **4** | Занятие 22  Занятие 23  Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.87  С.88  С.88 |
| **май** | | | |
| **1** | Занятие 25  Занятие 26  Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.89  С.90  С.90 |
| **2** | Занятие 28  Занятие 29  Занятие 30 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.90  С.91  С.91 |
| **3** | Занятие 31  Занятие 32  Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.92  С.93  С..93 |
| **4** | Занятие 34  Занятие 35  Занятие 36 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  С.93  С.94  С.94 |

**Перспективное планирование «Социально-коммуникативное развитие»**

**Младший и средний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **недели** | тема | цель | Используемая литература |
| **сентябрь** | | | |
| 1труд взрослых | Целевое посещение кухни детского сада | Познакомить с трудом работников детского сада-повара | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью»  С.22 |
| 2предметный и рукотворный мир | Мой веселый звонкий мяч | Сформировать знания о том . каким мяч был в древности, поднять эмоциональное настроение | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.43 |
| 3этикет и ситуации общения | Эмоциональное состояние детей и взрослых | Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.26 |
| 4безопасное поведение | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»  С 42 |
| **октябрь** | | | |
| 1труд взрослых | Кто лечит нам зубы? | Формировать представления о профессии врача-стоматолога, его обязанностях, воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.23 |
| 2предметный и рукотворный мир | Путешествие в прошлое бумаги | Познакомить с историей бумаги, с ее современными видами. | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»  С.24 |
| 3этикет и ситуации общения | Мы не будем ссориться | Формировать представления о дружбе. Друге, развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.44 |
| 4безопасное поведение | Предметы, требующие осторожного обращения | Предложить хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно сделать выводы. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»  С 56 |
| **ноябрь** | | | |
| 1труд взрослых | Знакомство с работой кастелянши | Познакомить с работой сотрудников детского сада-кастеляншей. | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью»  С.24 |
| 2предметный и рукотворный мир | Путешествие в прошлое посуды | Познакомить с историей посуды. С процессом преобразования человеком | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.18 |
| 3этикет и ситуации общения | Совершаем добрые поступки | Закреплять понятия доброта, добрый. | Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»  С.5 |
| 4безопасное поведение | Взаимосвязь и взаимодействие с природой | Развивать понимание того, что Земля-наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, человек часть природы. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»  С 70 |
| **декабрь** | | | |
| 1труд взрослых | Труд взрослых: прачка | Формировать представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.15 |
| 2предметный и рукотворный мир | Путешествие в прошлое одежды | Побудить ориентироваться в прошлом одежды, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды для взрослых. | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.29 |
| 3этикет и ситуации общения | Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Таня» | Воспитывать доброжелательность к родным и близким, развивать коммуникативные навыки | Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»  С.7 |
| 4безопасное поведение | Что мы делаем, когда едим? | Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  С. 89 |
| **январь** | | | |
| 2труд взрослых | Музыка для кукол | Формировать представление о профессии музыкального руководителя, развивать интерес к труду этой профессии. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.37 |
| 3предметный и рукотворный мир | Чудесные превращения волшебной палочки | Дать представления об истории создания швейных принадлежностей,вызвать интерес к ним. | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.34 |
| 4этикет и ситуации общения | Беседа «Что значит быть вежлиывым». | Объяснить, что такое вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова. Но и всегда стараетс сделать приятное людям | Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»  С.64 |
| **февраль** | | | |
| 1труд взрослых | Водитель | Уточнить представление о назначении транспорта, о профессии водителя, его действиях и обязанностях. | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.29 |
| 2предметный и рукотворный мир | На чем полетят человечки? | Научить вычленять признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»  С.26 |
| 3этикет и ситуации общения | Терпение и труд все перетрут | Дать представление о том , что трудиться полезно, всякий труд нужно выполнять правильно и для этого нужно терпение | Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»  С.39 |
| 4безопасное поведение | Витамины и здоровый организм | Объяснить ,как витамины влияют на организм человека. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  С. 102 |
| **март** | | | |
| 1труд взрослых | Кто нас лечит-врач и медсестра | Формировать представление о профессии врача и медсестры, умение различать их труд. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.48 |
| 2предметный и рукотворный мир | Путешествие в многообразие рукотворного мира | Закрепить представления о богатстве предметного мира. | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.36 |
| 3этикет и ситуации общения | Игра-драматизация «Телефон» | Развивать умение правильного общения по телефону | конспект |
| 4безопасное поведение | Режим дня | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  С. 106 |
| **апрель** | | | |
| 1труд взрослых | Знакомство с работой заведующего детским садом | Формировать представление о работе заведующего, о значимости труда руководи теля. | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью»  С.27 |
| 2предметный и рукотворный мир | Путешествие в царство часов | Познакомить с видами часов, вызвать положительный эмоциональный отклик. | О.В. Дыбина «Игры путешествия в прошлое предметов  С.37 |
| 3этикет и ситуации общения | Игра-драматизация  «Маша обедает» | Учить быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом. | конспект |
| 4безопасное поведение | Конфликты между детьми | Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты , учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  С. 111 |
| **май** | | | |
| 1труд взрослых | Наш любимый детский сад | Формировать представление о сотрудниках детского сада | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»  С.28 |
| 2предметный и рукотворный мир | Незнайкин клад | Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»  С.30 |
| 3этикет и ситуации общения | Что такое дружба? | Познакомить с понятием дружба, учить находить себе друзей, анализировать ситуацию | Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»  С.70 |
| 4безопасное поведение | Дорожные знаки | Научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  С. 117 |

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| 2. «Осенняя пора, очей очарованье» | Поддерживать интерес к литературе; продолжать учить описывать осень. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.29.  Н. Сладков «Осень на пороге» |
| **Октябрь** | | |
| 2. «Родная страна» | Побуждать анализировать литературное произведение, поступки героев. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.57  Былина «Три поездки Ильи Муромца» |
| 4. «Труд взрослых. Профессии» | Расширить знания о различных профессиях, поддерживать интерес к чтению. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.72  С. Михалков «А что у вас?» |
| **Ноябрь** | | |
| 2. «Наши добрые дела» | Учить оценивать поступки людей, использовать в речи вежливые слова. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр. 87  Рассказ В.Осеевой «Просто старушка» |
| 4. «Мир комнатных растений» | Учить анализировать поступки героев, поддерживать интерес к литературе. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.104  Рассказ «Аленький цветочек» |
| **Декабрь** | | |
| 2. «Будь осторожен!» | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.119  Н. Калинина «Про снежный колобок» |
| 4. «Зимние чудеса» | Учить оценивать поступки героев литературного произведения, поддерживать интерес к детской литературе. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.119  В. Одоевский «Мороз Иванович» |
| **Январь** | | |
| 2. «Неделя познания. Зимушка хрустальная» | Учить пересказывать сказки, оценивать поведение и настроение героев. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.157  Русская народная сказка «Снегурочка» |
| **Февраль** | | |
| 2. «Юные путешественники» | Развивать умение пересказывать литературное произведение близко к тексту. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр174  В. Катаев «Цветик семи цветик» |
| 4. «Народная культура и традиции» | Обогатить речь ребенка, показать напевность малых форм фольклора. | Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы» стр.25  «Русские народные потешки и песенки» |
| 2. «Уроки вежливости и этикета» честнее, воспитаннее, что | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, вежливость является важным составным качеством воспитанного человека. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр. 213  В.Осеева «Волшебное слово» |
| 4. «Неделя книги» | Закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов, воспитывать бережное отношение к книге. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр. 234 |
| **Апрель** | | |
| 2. «Космический простор» | Поддерживать интерес к стихотворным произведениям, историческим событиям в нашей стране, мотивировать на запоминание стихотворения. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр. 254  В. Степанов «Юрий Гагарин» |
| 4. «Земля наш общий дом» | Поддерживать интерес к чтению, развивать интерес к творчеству разных народов. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.42  Немецкая сказка «Заяц и ёж» |
| **Май** | | |
| 2.«Экологическая тропа» | Закрепить знания детей о насекомых, рассказать об их пользе для природы и человека. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия старшая группа» стр.317 |