Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Незабудка» г. Осташков

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ детский сад № 6 «Незабудка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Слобода  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 6 «Незабудка»

на 2022-2023 учебный год

г.Осташков

2022г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **l.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы. | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные особенности детей | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты программы | 9 |
| **ll.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 33 |
| 2.1.6. | Структура образовательного процесса**.** | 39 |
| 2.1.7. | Содержание игровой деятельности | 40 |
| 2.1.8. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. | 41 |
| 2.1.9. | Непосредственно образовательная деятельность |  |
| 2.1.10 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 45 |
| 2.1.11. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 47 |
| 2.1.12. | Сотрудничество с семьями | 48 |
| 2.2 | Вариативная часть образовательной программы.Содержание дополнительного образования. | 48 |
| **lll.** | **Организационный раздел.** | **50** |
|  |  |  |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения. | 50 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в ДОУ. | 53 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 73 |
| 3.4. | Комплексно-тематическое планирование. | 73 |
| **IV** | Дополнительный раздел | 86 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 87 |
| 4.2. | Используемые программы | 87 |
| 5.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 87 |
| 4.4. | Взаимодействие с социумом | 88 |
| 4.5. | Электронные образовательные ресурсы: | 88 |

**Ι. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в области дошкольного образования.

Рабочаяпрограмма предполагает прогнозирование, проектирование современного педагогического процесса.

Рабочая программа МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О. В. Солнцевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Этот документ позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Основой разработки Программы является ***следующая нормативно-правовая база:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N
* Образовательная программа 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Устав МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»
* **1.1.Цели и задачи реализации программы**

***1.1.Цели и задачи программы:***

* всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития,
* обеспечение готовности к школьному обучению.

***Для достижения поставленных целей в ДОУ решаются следующие***

***задачи:***

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа опирается на научные***принципы*** ее построения и соответствует:

* принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* принципу научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка
* ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**1.3 Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

**Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно ос­ваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе вос­питателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взросло­го – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошколь­ник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи*:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грам­матический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть сло­вами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверс­тниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе ин­тереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый ха­рактер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников.Дети активно овладевают способами игровой деятельности – иг­ровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, при­обретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая пре­имущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила по­ведения,связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведе­ния другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюда­тели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду орга­низуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообраз­ных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследова­нию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

**Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уве­ренно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и ре­альность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможно­стей детей и используется воспитателем для обогащения детского иг­рового опыта: придумывания в игре фантастических образов живот­ных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения,о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оцен­кам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро,эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индиви­дуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и *сочиняют* подобные.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

***Дошкольное детство (младший возраст).***

***К четырём годам***

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные

умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Планируемые результаты освоения программы.( средний дошкольный возраст)**

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Планируемые результаты освоения программы.(старший дошкольный возраст)**

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, дресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами

справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Планируемые результаты освоения программы.(воспитанники 6-7 лет)**

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание обязательной части Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019г.) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

При реализации основной образовательной программы используются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Основные приоритеты*** |
| "Математические ступеньки»  Колесникова Е.В.    «Физическое развитие» Л.И.Пензулаева | Реализация принципа развивающего обучения через интегрирование образовательного содержания с использованием наглядно – практических методов и способов организации деятельности. |

***2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Задачи воспитания и развития детей 3 - 4 лет**

*Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их

внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Познавательное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.;  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | Образовательная область «Познание» З.А.Михайлова. Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г.  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе.А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель.2009  Программная разработка образовательных областей «Познание», второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2013г.  Конспекты занятий во второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2009г.  Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста З.А.Михайлова (Библиотека программы «Детство») С-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.  Математика от трех до семи З.А.Михайлова (Библиотека программы «Детство»). – СПб. Акцидент, 1997.  Комплексные занятия во второй младшей группеТ.М. Бондаренко, Учитель, 2009  Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» для детей 3-4 лет ТЦ Сфера  Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера |

**Задачи воспитания и развития детей 4 - 5 лет**

*Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в

уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его

ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Познавательное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 г.;  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие Колесникова Е.В.ООО «ТЦ Сфера» 2016 г  Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»» ООО «ТЦ Сфера» 2019 г.  Познавательное развитие в средней группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010 Познавательное развитие во второй младшей группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010  Конспекты интегрированных занятий в средней группе .А.В.Аджи, Учитель, 2010г. |

**Задачи воспитания и развития детей 5 - 6 лет**

Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего

мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

(природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах

детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых

особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-

патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Перечень программ, технологий и пособий**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, пособия** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г.;  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | Познавательное развитие в старшей группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010 Познавательное развитие во второй младшей группе. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Ворнеж,2010г.  Конспекты интегрированных занятий в старшей группе А. В. Аджи, Учитель, 2010г.  В.Е. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие к рабочей тетради ТЦ Сфера 2018г.  В.Е. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» ТЦ Сфера 2019г |

**Задачи воспитания и развития детей 6 - 7 лет**

Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,

формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объектыдействительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его

ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания

ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Перечень программ, технологий и пособий(образовательная область «Познавательное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.  "Математические ступеньки» Колесникова Е.В. | Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Конспекты занятий в подготовительной группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель.2009  Комплексные занятия в подготовительной группе. Т.М. Бондаренко, Учитель, 2009Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет ТЦ Сфера |

***2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Задачи воспитания и развития детей 3- 4 лет**

*Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Образовательная область «Коммуникация» О.Н.Сомкова Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель, 2004  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы во второй младшей группе Н.А.Карпухина Воронеж 2013г.  Конспекты занятий во второй младшей  группе Н.А.Карпухина Воронеж 2009г.  Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет Т.А.Егорова (программа «Детство») «Учитель» 2012 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 - 5лет.**

*Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, понимание детской литературы. Формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .*

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом

общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения

описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и

качествами объектов, предметов и материалов и выполнения

обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с

имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,

воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Художественная литература***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные),литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание,

устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные

характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе

литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных

произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Конспекты интегрированных занятий в средней группе .А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  Конспекты занятий во второй младшей, средней группах Н.А.Карпухина Воронеж 2009г. |

**Задачи воспитания и развития детей 5 – 6 лет**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество

детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и

способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в

процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного

взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях

социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи

сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о

родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его

содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Перечень программ, технологий и пособий**

**(образовательная область «Речевое развитие»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, пособия** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель, 2004  Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет Л. М. Граб Волгоград 2012г.  Комплексные занятия с детьми старшей группы Т. М. Бондаренко Волгоград, 2009г.  Волшебный мир звуков и слов Е.А. Пожиленко Санкт- Петербург 2008г.  Комплексные занятия с детьми 3-7 лет Н. Л. Стефанова Волгоград 2013г. |

**Задачи воспитания и развития детей 6 – 7 лет**

Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, понимание детской литературы. Формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте . Развитие речевого творчества.

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и

словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,

развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

***Перечень программ, технологий и пособий(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель, 2004  Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.А.В.Аджи, Учитель, 2010г.  З Комплексные занятия с детьми подготовительной группы Т. М. Бондаренко Волгоград, 2009г.  Волшебный мир звуков и слов Е.А. Пожиленко Санкт- Петербург 2008г.  Комплексные занятия с детьми 3-7 лет Н. Л. Стефанова Волгоград 2013г |

***2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

*Изобразительное искусство*

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

*Художественная литература*

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

*Музыка*

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010г. | Образовательная область «Художественное творчество» А.М. Вербенец Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г  Образовательная область «Музыка» А.Г.Гогоберидзе Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г  Образовательная область «Чтение художественной литературы» А.М.Вербинец Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г.  «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» (учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов) Т.Н. Доронова.- СПб «Детство-пресс» 2002  Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина– СПб. Детство-Пресс, 2003.  Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) младшая группа Н.Н.Леонова изд. «Учитель» Волгоград  Коллективное творчество дошкольников Т.С.Комарова. педагогическое общество России 2005  Народное искусство в воспитании детей. Российское педагогическое агентство 1997  Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет, сада Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.  Аппликация с детьми 3-4 т (конспекты занятий) Д.Н. Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009  Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) И.А.Лыкова ТЦ Сфера 2007 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

*Изобразительное искусство*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление

прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального

искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и

познавательные способности.

*Музыка*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и

интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с

помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический,

гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие

навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных

инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания

музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, Н.Н.Леонова изд. «Учитель» Волгоград |

**Задачи воспитания и развития детей 5 – 6 лет**

**Изобразительное искусство**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства,

способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание

познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе

освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Художественная литература**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать

настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о

родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Музыка**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами

музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами

художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музыцирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации

танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Перечень программ, технологий и пособий**

**(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, пособия** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) старшая группа Н.Н. Леонова изд. «Учитель» Волгоград |

**Задачи воспитания и развития детей 6 – 7 лет**

***Изобразительное искусство***

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений,

желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2.Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

***Художественная литература***

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и

творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

***Музыка***

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе

музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами

художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством

игрового музыцирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной

музыкальной деятельности

***Перечень программ, технологий и пособий(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты) младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, Н.Н.Леонова изд. «Учитель» Волгогра |

***2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.  Пензулаева Л.И. «Физическое развитие детей дошколь ного возраста» | Физическое развитие 2-4 (программа «Детство») Е.А. Мартынова Волгоград; «Учитель»  Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет/ Л.И. Пензулаева, - М.; Мозаика-Синтез, 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,

общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы

умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 г..  Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» | Л.И. Пензулаева «физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа изд. Мозаика-Синтез»2010 г. |

**Задачи воспитания и развития детей 5 – 6 лет**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным

напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений,

общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую

выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании , развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Перечень программ, технологий и пособий**

**(образовательная область «Физическое развитие»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, пособия** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.  Л. И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева, - М.; Мозаика-Синтез, 2011 |

**Задачи воспитания и развития детей 6 – 7 лет**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

***Перечень программ, технологий и пособий(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019.  Л. И. Пензулаева  «Физичкская культура в детском саду» | Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа/ Л.И. Пензулаева, - М.; Мозаика-Синтез, 2011 |

***2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной

самооценки.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Перечень программ, технологий и пособий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | Образовательная область «Социализация. Игра» О.В.Акулова Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г  Образовательная область «Социализация» Т.И.Бабаева Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г  Образовательная область «Безопасность» В.А.Деркунская Методический комплекс программы «Детство»; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012г  «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей» В.А.Деркунска – М.; «Центр педагогического образования» 2012  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Е.И.Шаламова – М.: «Скрипторий 2003» 2009  «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова - М.: «Скрипторий 2003» 2009  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д.Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Бесеы об ответственности и правах. / О.И. Давыдова,- М.; ТЦ «Сфера», 2008  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть

приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или

небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,

привязанность к семье, к воспитателю.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе

ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного

поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Перечень программ, технологий и пособий***

***(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 5 – 6 лет**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство

собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в

жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в

продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в

повседневной жизни на основе правил.

**Перечень программ, технологий и пособий**

**(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, пособия** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 г. | «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**Задачи воспитания и развития детей 6 – 7 лет**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в

себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы

достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания

материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного

труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в

труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

***Перечень программ, технологий и пособий(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Технологии, пособия*** |
| «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева,  «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. | «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе) Т.В.Смирнова – Волгоград; «Учитель» 2007  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011  Патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие; Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2008.  Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина – М.; ТЦ «Сфера» 2007  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005  «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009 |

**2.1.6. Структура образовательного процесса**

**В образовательный процесс, включены следующие блоки:**

* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность и семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы

опираемся наследующее:

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* Добровольное присоединение детей к деятельности (безпсихического и дисциплинарного принуждения).
* Свободное общение и перемещение детей во времядеятельности (при соответствии организации рабочегопространства).
* Открытый временной конец занятия (каждый работает в своемтемпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимныхмоментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение

художественной литературы) или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность**  **педагогов и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных**  **моментах** |
| Решение  образовательных задач в ходе  режимных  моментов. | Деятельность  ребенка в  разнообразной,  гибко  меняющейся  предметно -  развивающей и  игровой среде. | Решение  образовательных задач в семье. |

**2.1.7. Содержание игровой деятельности**

**Задачи развития игровой деятельности детей 3-4 лет**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Задачи развития игровой деятельности детей 4-5 лет**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр,

игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество,

интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических,

подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

**Задачи развития игровой деятельности детей 6-7 лет**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в

дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать

дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**2.1.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального развития и благополучия каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и прочее) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создают развивающую предметно – пространственную среду;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи развития и воспитания детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (подвижные, сюжетные, театрализованные, режиссерские, дидактические).

***Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.***

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются различного вида наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Формы организации детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Формы организации образовательной деятельности*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная,  Восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  Музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**2.1.9 Непосредственно образовательная деятельность**

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной)

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  |  |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные) | *2 раза в неделю* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | *1 раз в месяц* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, ручной труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | | **Младшая и средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментах деятельности детского сада*** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | *Ежедневно*  *6-8 минут* | |  | *Ежедневно*  *8-10 минут* | *Ежедневно*  *10 минут* |
| Физкультминутки | *Ежедневно по мере необходимости (до3 минут)* | | | *Ежедневно по мере необходимости (до3 минут)* | *Ежедневно по мере необходимости (до3 минут)* |
| Игры и физические упражнения на прогулке | *Ежедневно 10-15 минут* | | | *Ежедневно 20 минут* | *Ежедневно 20-30 минут* |
| Закаливающие процедуры | *Ежедневно после дневного сна* | | | *Ежедневно после дневного сна* | *Ежедневно после дневного сна* |
| Дыхательная гимнастика | *Ежедневно* | | | *Ежедневно* | *Ежедневно* |
| ***Физкультурные занятия*** | | | | | |
| Физкультурные занятия в группе | *2 раза в неделю по 15 минут* | | | *2 раза в неделю по 25 минут* | *2 раза в неделю по 30 минут* |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | *1 раз в неделю по 15 минут* | | | *1 раз в неделю по 25 минут* | *1 раз в неделю по 30 минут* |
| ***Спортивный досуг*** | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)* | | | | |
| Спортивные праздники | *2 раза в год* | | | | |
| Физкультурные досуги и развлечения | *1 раз в месяц* | | | | |
| Дни здоровья | *1 раз в квартал* | | | | |

**2.1.10.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Младший дошкольный возраст.(3-4 года)***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

***Средний возраст.(4-5 лет)***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциоанальной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).**

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**2.1.11. Особенности взаимодействия педагогогов с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие ***принципы:***

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Направления работы*** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными *задачами***, стоящими перед педагогамив работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

***Модель взаимодействия педагогов с родителями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Информация на сайте ДОУ * Родительские собрания * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Оформление совместных с детьми выставок * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

**2.1.12.Сотрудничество с семьями**

**Сотрудничество с семьями в разновозрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма сотрудничества |
| Сентябрь | Фотовыставка «Мой лучший друг»  Выставка поделок из овощей «Осенние фантазии»  Ширма «Основы пожарной безопасности»  Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-5 лет. |
| Октябрь | Детская библиотека «Есть страна Читалия»  Фотовыставка «Здравствуй осень»  Консультация для родителей «О вреде курения» |
| Ноябрь | Ширма «День матери»  Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  Выставка рисунков и плакатов по пожарной безопасности. |
| Декабрь | Консультация для родителей «В здоровой семье здоровые дети»  Ширма «Праздник входит в каждый дом»  Выставка поделок «Ёлочная игрушка» |
| Январь | Ширма «Рождество Христово»  Консультация для родителей «Прогулки зимой»  Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Фотовыставка «Наши папы »  Консультация для родителей «Выходной, выходной папа целый день со мной»  Ширма «23 февраля- День защитника Отечества» |
| Март | Выставка «Рисуем вместе с мамой»  Фотовыставка «Самая обаятельная - моя мама»  Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»  Ширма «8 Марта» |
| Апрель | Выставка поделок «Космос»  Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома»  Ширма «Международный день книги»  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Май | Фотовыставка «Бабушки, дедушки дети войны.»  Консультация для родителей «Береги природу»  Ширма «9 Мая» |

**Сотрудничество с семьями воспитанников в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма сотрудничества |
| Сентябрь | Фотовыставка «Мой лучший друг»  Выставка поделок из овощей «Осенние фантазии»  Ширма «Основы пожарной безопасности»  Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. |
| Октябрь | Детская библиотека «Есть страна Читалия»  Фотовыставка «Здравствуй осень»  Консультация для родителей «О вреде курения» |
| Ноябрь | Ширма «День матери»  Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  Выставка рисунков и плакатов по пожарной безопасности. |
| Декабрь | Консультация для родителей «В здоровой семье здоровые дети»  Ширма «Праздник входит в каждый дом»  Выставка поделок «Ёлочная игрушка» |
| Январь | Ширма «Рождество Христово»  Консультация для родителей «Прогулки зимой»  Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Фотовыставка «Наши папы »  Консультация для родителей «Выходной, выходной папа целый день со мной»  Ширма «23 февраля- День защитника Отечества» |
| Март | Выставка «Рисуем вместе с мамой»  Фотовыставка «Самая обаятельная - моя мама»  Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»  Ширма «8 Марта» |
| Апрель | Выставка поделок «Космос»  Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома»  Ширма «Международный день книги»  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Май | Фотовыставка «Бабушки, дедушки дети войны.»  Консультация для родителей «Береги природу»  Ширма «9 Мая» |

**2.2. Вариативная часть программы.**

**Содержание дополнительного образования.**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), норма числа занятий в течение дня и их длительность. В ДОУ организована работа кружков художестввенно-эстетической направленности и познавательно исследовательской деятельности.

**2.2.1.Содержание работы дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Семицветик»**

**Цель**

Раскрытие и развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным искусством. Развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность, через различные способы рисования.

**Задачи**

Развивающие:

* Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение.
* Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
* Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

* Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
* Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

* Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
* Воспитывать аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
* Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что с большое внимание уделяется обучению детей традиционной технике рисования, а также использованию нетрадиционных приемов рисования. В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техникамирисования:

* монотипия;
* рисование свечой;
* рисование по мокрой бумаге;
* рисование путем разбрызгивание краски;
* оттиски штампов различных видов;
* рисование в смешанной технике "восковые мелки и акварель"
* граттаж;
* кляксография (выдувание трубочкой, рисование от пятна);
* рисование жесткой кистью (тычок);
* оттиск смятой бумагой;

**Организация занятий дополнительной деятельности.**

Кружок посещают дети старшей, 5-6 лет и подготовительной к школе группы, 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

**Формы организации деятельности детей на занятии.**

Групповая, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

* К концу реализации программы дети могут:
* Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
* *В рисовании:*
* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

**Для определения результатов** осуществляется диагностика -наблюдение.

**Формами подведения итогов реализации программы** являются

Тематические выставки в ДОУ.

* Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.
* Творческий отчет педагога – руководителя кружка.
* Пополнение предметно-развивающей среды в течение года.

**2.2.2.Содержание работы кружка по дополнительному образованию «Юные исследователи»**

**Цель и задачи реализации программы.**

Основная**цель**программы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон,

выявлять зависимости.

1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

**Методы и приёмы работы.**

В работе возможно использование как традиционных методов, так и инновационных.

**Традиционные методы**, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций и др.)

- Словесные (беседы, чтение  художественной литературы, использование фольклорных материалов).

- Практические  методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).

**Инновационные методы.**

- использование элементов ТРИЗ. Использование приёма «маленькие человечки»  для обозначения жидкого, твёрдого и газообразного состояния воды.

- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования возможно применение компьютерных средств обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

**Возраст детей: 6-7лет**

**Временная продолжительность-** 1год.

**Срок реализации** -15 сентября 2021г.-31 мая 2022г.

**Режим занятий**: 1 раз в 2 недели по 30 минут

**2.2.3.Содержание работы кружка по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности «Мукосолька»**

**Цели:**

Создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности, посредством кружка «Мукосолька»

* **Задачи:**   
  - Создать условия для:
* развития мелкой моторики рук, и глазомера, для развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; для развития способностей работать по инструкции воспитател**я**

интереса к декоративно-прикладному искусству.

* развития познавательных интересов через ознакомление с народной игрушкой,

раскрытия интеллектуальных и творческих способностей у детей

* развития инициативности, самостоятельности и коммуникативного общения

**Принципы:**

* Сезонности: построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных особенностей в данный момент деятельности.
* Обогащения сенсорного опыта.
* Последовательности и систематичности.
* Личностно-ориентированный подход.
* Культурного обогащения содержания деятельности по тесто пластике, в соответствии особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
* Взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
* Организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.

**Технологии:**

* Игровое обучение
* Педагогика сотрудничества

**Методы:**

* Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
* Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)
* Практический

**Формы:**

* Индивидуальные
* Подгрупповые
* Групповые.

**Средства:** мука пшеничная, ржаная; крахмал; соль «Экстра», клей ПВА, гуашь в наборе, кисточки в наборе, цветная бумага, картон, ножницы, формы и трафареты изделий и их частей, рамки для работ.

**Методические** **рекомендации по организации занятий.**

Занятия проводятся во вторую половину дня,1 раз в 2 недели, длительность занятий 15-20 минут,

**Структура занятия**

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).

2. Объяснение, показ приемов лепки.

3. Лепка детьми.

4. Физ. пауза.

5. Доработка изделия из дополнительного материала.

6. Рассматривание готовых работ.

**Организация учебного процесса:**

При организации игр- занятий, воспитателю необходимо помнить следующие правила:

1. Дать ребенку самостоятельность в деятельности

2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.

3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.

4. Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его

5. Поддерживать инициативу детей.

6. Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Познавательное развитие**

1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада – Воронеж, 2009
2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2009
3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – Москва, “Просвещение” 1989
4. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2004
5. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста – “Учитель”, Волгоград
6. Юлия Соколова. Развитие речи. Работаем над звуковой культурой речи, формируем грамматические навыки, расширяем словарный запас, развитием речевое творчество с связную речь – Москва “Эксмо”, 2004
7. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж, 2009
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология – Воронеж, 2008
9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи – Воронеж, 2010
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика – Воронеж, 2009
11. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи – Воронеж, 2009
12. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
13. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
14. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте – Воронеж, 2009
15. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2009
16. Т.В. Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие – Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, Москва, 2002
17. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Волгоград
18. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи – Москва, Мозаика-Синтез, 2004
19. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург, 2004
20. О.С. Попова. Русские художественные промыслы – “Знание”, Москва, 1984
21. А.И. Дербина. Логопедическая группа. Игровая занятия с детьми 5-7 лет – Волгоград, “Учитель”
22. Е.В. Колесникова. Программа “Математические ступеньки” – Творческий центр, Москва, 2010
23. Е.А. Бондаренко. Развивающие игры для детей от года до трёх лет – Москва, 2003
24. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребёнка – Творческий Центр, Москва, 2009
25. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении – Творческий Центр, Москва, 2011
26. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении – Творческий Центр, Москва, 2010
27. О.Д. Ушакова. Пословицы и поговорки об учёбе и труде – Санкт-Петербург, 2010
28. З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – Москва, “Просвещение”, 1991
29. С. Кабаченко. Подделки из фисташек – Москва, “Эксмо”, 2008
30. Т.В. Смирнова. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) - “Учитель”, Волгоград
31. В.А. Панков. Трудовое воспитание младших школьников. Книга для учителя. – “Просвещение”, Москва, 1984
32. Ю.М. Горвица. Новые информационные технологии в дошкольном образовании – Линка-Пресс, Москва, 1998
33. Н. Сотникова. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет – Москва, Айрис Пресс, 2010

**Физическое развитие**

1. О.Ф. Горбатенко. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – “Учитель”, Волгоград
2. Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – Москва, Айрис Пресс, 2010
3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – Москва 2010, Мозаика-Синтез
4. А.Д. Викулов. Развитие физических способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, Гринго, 1996
5. Л.Е. Артамоноыва. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий – Москва, Вако, 2006
6. В.Н. Кастырыкина. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград
7. Т.М. Бабушкина. Тесты для подготовки к школе Речь, чтение, питсьмо, математика, окружающий мир – Корифей, Волгоград
8. О.Н. Арсеньевская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения – “Учитель”, Волгоград
9. Т.Б. Сидорова. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа – “Учитель”, Волгоград
10. Е.К. Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты – Волгоград, “Учитель”
11. Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа – Волгоград
12. Э.М. Гамидова. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет – “Учитель”, Волгоград
13. М.П. Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет – “Учитель”, Волгоград
14. Л.Н. Волошина. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – “Учитель”, Волгоград
15. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений – Творческий центр, Москва, 2003
16. М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников – Москва, “Вако”, 2007
17. Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия, “Учитель”, Волгоград

**Наглядно-дидактические пособия**

1. что такое “хорошо” и что такое “плохо” 12 корточек
2. Игрушки 12 корточек
3. Транспорт 12 корточек
4. Инструменты 12 корточек
5. Посуда 12 корточек
6. Мебель 12 корточек
7. Бытовая техника 12 корточек
8. Цвета 12 корточек
9. Еда и напитки 12 корточек
10. Пишем по клеточкам. Прописи
11. Математические прописи
12. Первые уроки. Прописи
13. Скоро в школу. Прописи
14. Начинаем писать цифры. Прописи
15. Весёлые уроки . Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 3+
16. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 3-4
17. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 4+
18. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 4-5
19. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 5+
20. Весёлые уроки. Развиваем память мышление внимание мелкую моторику 5-6
21. Дидактические карточки Овощи – “Радуга”, Московская область
22. Дидактические карточки Фрукты - “Радуга”, Московская область
23. Карточки для занятий в детском саду и дома. О рабочих инструментах
24. Карточки для занятий в детском саду и дома. О бытовых приборах
25. Н.Ю. Лебедева. Лучшие подделки для детей – Москва, Росмэн, 2008 (2)
26. Маша и Медведь. Развиваем логику. Подбери странички! – Росмэн-Лига, Москва

**3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не более 1,5 часа . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера.Проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные,ритмику и т.п.

**Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе**

***Холодный период (сентябрь – май)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми.**  **само­стоятельная деятель­ность детей (50 мин)** | 7.00 - 8.30 |
| **ЗАВТРАК** | 8.30 - 8.50 |
| **Само­стоятельная деятель­ность детей (10 минут)**  **Подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №1** | 9.00 - 9.25 |
| **Само­стоятельная деятель­ность детей (10 минут)** | 9.25 – 9.35 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №2** | 9.35 - 10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.10 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность №3** | 10.10-10.35 |
| **Подготовка к прогулке.**  **ПРОГУЛКА**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке (1 час 30 мин)**  **Возвращение с прогулки** | 10.10 -12.10  10.45-12.20 |
| **Самостоятельная деятельность по выбору и интересам (10 мин)** | 12.10 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду**  **ОБЕД** | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика,**  **Воздушные и водные процедуры** | 15.00 -15.20 |
| **Самостоятельная игровая деятельность(20мин)** | 15.20-15.40 |
| **Подготовка к уплотненному полдни­ку,**  **ПОЛДНИК** | 15.40 -16.10 |
| **Игры, досуги, общение, чтение художествен­ной литературы,** **кружки**  **самостоятельная деятельность по интересам (30 мин)** | 16.10 – 17.00 |
| **Подготовка к прогул­ке**  **ПРОГУЛКА или игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды.**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке, игры перед уходом домой** **(50 мин)**  **Уход детей домой.** | 17.00 - 19.00 |

**Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей (на свежем воздухе)**, **утренняя гимнастика** **(на свежем воздухе), индивидуальное общение с детьми**  **самостоятельные деятельность детей (50 мин)** | 7.00 - 8.20 |
| **Подготовка к завтра­ку**,  **ЗАВТРАК** | 8.20 – 8.50 |
| **Самостоятельные деятельность детей (25 мин)** | 8.50 - 9.15 |
| **Подготовка к прогулке**  **ПРОГУЛКА**  **Образовательная дея­тельность на прогулке,**  **Возвращение с прогулки**  **Самостоятельная деятельность (1 час 30 мин)** | 9.15-12.10 |
| **Гигиенические процедуры** | 12.10-12.20 |
| **Подготовка к обеду,**  **ОБЕД** | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну,**  **ДНЕВНОЙ СОН** | 12.50 -15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 -15.20 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.20-15.40 |
| **Подготовка к полдни­ку**, **ПОЛДНИК** | 15.40 -16.00 |
| **Игры, досуги, общение**  **самостоятельная деятельность детей (20 мин)** | 16.00 -16.50 |
| **Подготовка к прогул­ке, ПРОГУЛКА,** **самостоятельная деятельность,(50 мин), уход домой** | 16.50-19.00 |

**Организация режима пребывания детей в подготовительной группе**

***(холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми.**  **само­стоятельная деятель­ность детей (45 мин.)** | 7.00 - 8.20 |
| **ЗАВТРАК** | 8.20 - 8.50 |
| Само­стоятельная деятель­ность детей.  **Подготовка к образовательной деятельности (10 мин)** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственная образовательная деятельность № 1** | 9.00 - 9.25 (ст.гр.)  9.00-9.30. (подгот.гр) |
| Само­стоятельная деятель­ность детей (15 мин) | 9.25 – 9.40 |
| **Непосредственная образовательная деятельность № 2** | 9.40 – 10.05 |
| Само­стоятельная деятель­ность детей (15 мин) | 10.05. -10.20 |
| **Второй завтрак** | 10.20-10.25 |
| **Непосредственная образовательная деятельность №3** | 10.25-10.50 |
| **Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке (1 час 20 мин) Возвращение с прогулки** | 10.50 – 12.20. |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам (10 мин) | 12.20 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду**  **ОБЕД** | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН** | 13.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика,**  **Воздушные и водные процедуры** | 15.00 -15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей (20 мин) | 15.20.- 15.40 |
| **Подготовка к уплотненному полдни­ку, ПОЛДНИК** | 15.40 -16.10 |
| **Игры, досуги, кружки, общение, чтение художествен­ной литературы,**  Самостоятельная деятельность по интересам (50мин) | 16.10 – 17.00 |
| **Подготовка к прогул­ке**  **ПРОГУЛКА или игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды.**  **Само­стоятельная деятель­ность детей на прогулке, игры перед уходом домой** **(50 мин)**  **Уход детей домой.** | 17.00-19.00 |

**Организация режима пребывания детей группы №2**

**(дети 6-7 лет)**

**(т*ёплый период)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | | ***Время*** |
| **Утренний прием детей (на свежем воздухе)**, **утренняя гимнастика** **(на свежем воздухе), индивидуальное общение с детьми**  **самостоятельные деятельность детей (50 мин)** | | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтра­ку, **ЗАВТРАК** | | 8. 20-8.50 |
| Самостоятельные игры детей по выбору и интересам (25 мин) | | 8.50 - 9.15 |
| **Подготовка к прогулке**  **ПРОГУЛКА**  **Образовательная дея­тельность на прогулке,**  **Возвращение с прогулки**  **Самостоятельная деятельность (1 час 30 мин)** | | 9.15-12.20 |
| **Гигиенические процедуры** | | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, **ОБЕД** | | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну. **ДНЕВНОЙ СОН** | | 13.00-15.00 |
| **Постепенный подъем**, воздушные процедуры, гимнастика после сна | | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей (20мин) | | 15.20 -15.40 |
| Подготовка к уплотненному полдни­ку, **ПОЛДНИК** | 15.40 -16.00 | |
| Игры, досуги, общение самостоятельная деятельность детей (20мин) | 16.00-16.50 | |
| **Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА,**  Самостоятельная деятельность (50мин)  уход домой | 16.50 до 19.00 | |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в**

**разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Интегра ция обл.** | **Вторник** | **Интеграция обл.** | **Среда** | **Интеграция обл.** | **Четверг** | **Интеграция обл.** | **Пятница** | **Интеграция обл.** |
| **Утро** | | | | | | | | | |
| 1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа | СК, П, Р, ХЭ | Ситуативный разговор  Рассказ | СК, П, Р, ХЭ | Проблемная ситуация | П, СК, Р, ХЭ | Проектная деятельность | П, СК, Р, ХЭ | Составление и отгадывание загадок | П, СК, Р, ХЭ |
| 2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 3.Наблюдение | П, СК, Р, ХЭ | Решение проблемы | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Игры с правилами | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Беседы по ОБЖ | П, СК, Р, ХЭ | Моделирование | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) | Р, П, СК, ХЭ | Развивающие игры по ФЭМП | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Игра-эксперимент | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Д/и по ПДД | П, СК, Ф, Р, ХЭ | Д/и по ознакомлению с окружающим | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 5. Индивидуальная работа (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 6. Гимнастика (разные виды) КГН (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| **I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| 1.Художественное творчество  (Рисование/Лепка) | П, СК, Р, ХЭ | 1. ФЭМП | П, СК, Р, ХЭ | 1.Ребенок открывает мир природы | Р, П, СК, ХЭ | 1.Развитие речи | ХЭ, П, СК, Р | 1.Аппликация/Конструирование | П, СК, Р, ХЭ |
| 2. Музыкальное развитие | ХЭ, П, СК, Ф, Р | 2.Физическое развитие | ХЭ, П, СК, Р | 2.Музыкальное развитие | ХЭ, П, СК, Ф, Р, | 2. Физическое развитие | Ф, П, СК, Р, ХЭ | 2. Физическое развитие (на прогулке) | П, СК, Р, ХЭ |
| 3. Краеведение (ст.гр.)/ Формированиепервичных представлений о себе и других людях | П, СК, Р, ХЭ | 3. ИЗО студия | Р, П, СК, ХЭ | 3.Обучение грамоте(ст.гр.)/Развитие сенсорной культуры | Ф, П, СК, Р, ХЭ | 3.Изостудия | Р, П, СК, ХЭ |  | ХЭ, Ф, П, СК, Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | | | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой | П, СК, Р, ХЭ | 1.Целевая прогулка | П, СК, Ф, Р, ХЭ | 1.Наблюдение за живой природой | П, СК, Р, ХЭ | 1.Наблюдение за трудом взрослых | П, СК, Р, ХЭ | 1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни)  Экскурсия  (1 раз в месяц) | П, СК, Ф, Р, ХЭ |
| 2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II половина дня** | | | | | | | | | |
| 1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | |
| 2.Мастреская по изготовлению: Оборудование к сюжетно-ролевым играм и др. | П, СК, Р, ХЭ | 2.Эксперементирование | П, СК, Ф, Р, ХЭ | 2.Чтение, обсуждение | ХЭ, П, СК, Р | 2.Разучивание | ХЭ, П, СК, Р | 2.Хозяйственно-бытовой труд | СК, П, Р, ХЭ |
| 3. Сюжетно-ролевая игра | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Игры-драматизации | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Сюжетно-ролевая игра | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Театрализованные игры | СК, П, Ф, Р, ХЭ | 3.Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные) | СК, П, Ф, Р, ХЭ |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**В подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Интегра ция обл.** | | **Вторник** | | | **Интеграция обл.** | | **Среда** | **Интеграция обл.** | | **Четверг** | | **Интеграция обл.** | | **Пятница** | | **Интеграция обл.** | |
| **Утро** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа | | СК, П, Р, ХЭ | | Ситуативный разговор  Рассказ | | | СК, П, Р, ХЭ | | Проблемная ситуация | П, СК, Р, ХЭ | | Проектная деятельность | | П, СК, Р, ХЭ | | Составление и отгадывание загадок | | П, СК, Р, ХЭ | |
| 2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Наблюдение | | П, СК, Р, ХЭ | | Решение проблемы | | | П, СК, Ф, Р, ХЭ | | Игры с правилами | П, СК, Ф, Р, ХЭ | | Беседы по ОБЖ | | П, СК, Р, ХЭ | | Моделирование | | П, СК, Ф, Р, ХЭ | |
| 4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) | | Р, П, СК, ХЭ | | Развивающие игры по ФЭМП | | | П, СК, Ф, Р, ХЭ | | Игра-эксперимент | П, СК, Ф, Р, ХЭ | | Д/и по ПДД | | П, СК, Ф, Р, ХЭ | | Д/и по ознакомлению с окружающим | | П, СК, Ф, Р, ХЭ | |
| 5. Индивидуальная работа (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Гимнастика (разные виды) КГН (П, СК, Ф, Р, ХЭ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Художественное творчество  (Рисование/Лепка) | | П, СК, Р, ХЭ | | 1. ФЭМП | | | П, СК, Р, ХЭ | | 1.Ребенок открывает мир природы | Р, П, СК, ХЭ | | 1.Развитие речи | | ХЭ, П, СК, Р | | 1.Аппликация/Конструирование | | П, СК, Р, ХЭ | |
| 2. Музыкальное развитие | | ХЭ, П, СК, Ф, Р | | 2.Физическое развитие | | | ХЭ, П, СК, Р | | 2.Музыкальное развитие | ХЭ, П, СК, Ф, Р, | | 2. Физическое развитие | | Ф, П, СК, Р, ХЭ | | 2. Физическое развитие (на прогулке) | | П, СК, Р, ХЭ | |
| 3. Краеведение (ст.гр.)/ Формированиепервичных представлений о себе и других людях | | П, СК, Р, ХЭ | | 3. ИЗО студия | Р, П, СК, ХЭ | | 3.Обучение грамоте(ст.гр.)/Развитие сенсорной культуры | | | Ф, П, СК, Р, ХЭ | | 3.Изостудия | | Р, П, СК, ХЭ | |  | | ХЭ, Ф, П, СК, Р | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | | | | | | | | | |
| **1.Наблюдение за неживой природой** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Целевая прогулка** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение за живой природой** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение за трудом взрослых** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни)**  **Экскурсия**  **(1 раз в месяц)** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** |
| **2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II половина дня** | | | | | | | | | |
| **1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **2.Мастреская по изготовлению: Оборудование к сюжетно-ролевым играм и др.** | **П, СК, Р, ХЭ** | **2.Эксперементирование** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** | **2.Чтение, обсуждение** | **ХЭ, П, СК, Р** | **2.Разучивание** | **ХЭ, П, СК, Р** | **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **СК, П, Р, ХЭ** |
| **3. Сюжетно-ролевая игра** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Игры-драматизации** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Сюжетно-ролевая игра** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Театрализованные игры** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные)** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | | | | | | | | | |
| **1.Наблюдение за неживой природой** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Целевая прогулка** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение за живой природой** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение за трудом взрослых** | **П, СК, Р, ХЭ** | **1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни)**  **Экскурсия**  **(1 раз в месяц)** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** |
| **2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II половина дня** | | | | | | | | | |
| **1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **1.Беседы по ОБЖ** | **П, СК, Р, ХЭ** | **2.Эксперементирование** | **П, СК, Ф, Р, ХЭ** | **2.Чтение, обсуждение** | **ХЭ, П, СК, Р** | **2.Разучивание** | **ХЭ, П, СК, Р** | **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **СК, П, Р, ХЭ** |
| **2. Сюжетно-ролевая игра** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Игры-драматизации** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Сюжетно-ролевая игра** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Театрализованные игры** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** | **3.Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные)** | **СК, П, Ф, Р, ХЭ** |
| **4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **Вторая прогулка** | | | | | | | | | |
| **1.Наблюдение за неживой природой (продолжение)** | **П, СК, Р, ХЭ** | **Наблюдение** | **П, СК, Р, ХЭ** | **Наблюдение за живой природой (продолжение)** | **П, СК, Р, ХЭ** | **Наблюдение (продолжение)** | **П, СК, Р, ХЭ** | **Наблюдение (за явлениями общественной жизни, продолжение)** | **П, СК, Р, ХЭ** |
| **2. Труд в природе (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **4.Самостоятельная деятельность детей (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |
| **5.Индивидуальная работа по развитию основных движений (П, СК, Ф, Р, ХЭ)** | | | | | | | | | |

**Объем образовательной нагрузки в разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | Младшая-средняя группа | | Старшая группа | |
| неделя | Учебный год | неделя | Учебный год |
| **Познавательное развитие:**  - формирование элементарных математических представлений | **1** | **36** | **1** | **36** |
| - ребенок открывает мир природы | **0,5** | **18** | **1** | **36** |
| **Речевое развитие:**  -развитие речи; | **1** | **36** | **1** | **36** |
| -обучение грамоте | **-** | **-** | **0,5** | **18** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - рисование; | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| - аппликация; | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| - лепка; | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| - конструирование | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| - музыка | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Физическое развитие:**  - физкультурное развитие | **3** | **108** | **3** | **108** |
| **Итого НОД:** | **9,5** | **234** | **11** | **378** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - ИЗО студия «Семицветик» |  |  | **2** | **36** |
| **Кружок «Мукосолька»** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| **Итого НОД:** | **10** | **252** | **13** | **396** |

**Объем образовательной нагрузки в подготовительной группе**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | Подготовительная группа | |
| н | г |
| **Познавательное развитие:**  - формирование элементарных математических представлений | **1** | **36** |
| - ребенок открывает мир природы | **1** | **36** |
| формирование первичных представлений о себе, других людях | **0,5** | **18** |
| **Социально коммуникативное развитие**  ОБЖ | **1** | **36** |
| **Речевое развитие:**  -развитие речи; | **1** | **36** |
| -обучение грамоте | **1** | **36** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - рисование; | **0,5** | **18** |
| - аппликация; | **0,5** | **18** |
| - лепка; | **0,5** | **18** |
| - конструирование и ручной труд | **0,5** | **18** |
| - музыка | **2** | **72** |
| **Физическое развитие:**  - физкультурное развитие | **3** | **108** |
| **Итого НОД:** | **13** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - ИЗО студия «Семицветик» | **2** | **36** |
| **Кружок познавательно-исследовательской деятельности**  **«Юные исследователи»** | **0,5** | **18** |
| **ВСЕГО** | **15** | **504** |

**Организация основной и дополнительной образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | 1.Лепка  2.Физическое развитие  Краеведение (ст.гр) | 1.Рисование  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие  Краеведение (ст.гр.) | 1.Рисование  2.Физическое развитие |
| вторник | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.ФЭМП | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.ФЭМП | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.ФЭМП | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.ФЭМП |
| среда | 1.Аппликация  2.Физическое развитие  3.Обучение грамоте (ст.гр.) | 1.Конструирование  2.Физическое развитие | 1.Аппликация  2.Физическое развитие  3.Обучение грамоте (ст.гр.) | 1.Конструирование  2.Физическое развитие |
| четверг | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Мукосолька» | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Мукосолька» | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Мукосолька» | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  2 половина дня  Кружок «Мукосолька» |
| пятница | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Сенсорное развитие  (мл.,ср. гр.)  3.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.Сенсорное развитие (мл.,ср. гр.)  3.Физическое развитие  (на прогулке) |

**Организация основной и дополнительной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Рисование  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Рисование  2.Физическое развитие |
| вторник | 1.ФЭМП  2.Изостудия  3.Речевое развитие | 1.ФЭМП  2.Изостудия  3.Речевое развитие | 1.ФЭМП  2.Изостудия  3.Речевое развитие | 1.ФЭМП  2.Изостудия  3.Речевое развитие |
| среда | 1.Аппликация  2.Физическое развитие  2 половина дня  Кружок «Юный исследователь» | 1.Конструирование  2.Физическое развитие  2 половина дня  Кружок «Юный исследователь» | 1.Аппликация  2.Физическое развитие  2 половина дня  Кружок «Юный исследователь» | 1.Конструирование  2.Физическое развитие  2 половина дня  Кружок «Юный исследователь» |
| четверг | 1.Обучение грамоте  2.Изостудия (ст.гр.)  3.Представление о себе и других людях | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  3.Краеведение | 1.Обучение грамоте  2.Изостудия (ст.гр.)  3.Представление о себе и других людях | 1.Изостудия (ст.гр.)  2.Речевое развитие  3.Краеведение |
| пятница | 1.Ребенок открывает мир природы  2.ОБЖ  3.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.ОБЖ  3.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.ОБЖ  3.Физическое развитие  (на прогулке) | 1.Ребенок открывает мир природы  2.ОБЖ  3.Физическое развитие  (на прогулке)) |

**на 2021-2022 учебный год**

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе созданы следующие центры активности:

Центр движения

* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр музыки и театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр «Грамота»
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр трудовой деятельности
* Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
* Центр «Математика

**3.4. Комплексно- тематическое планирование.**

**Разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Развивающее содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь «Я среди людей»**  1 неделямониторинг  2 неделя **«**Осенняя пора очей очарованье»  3 неделя«Труд людей осенью»  4 неделя«Земля – наш общий дом» | Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях и технике, воспитывать уважение к труду.  Сформировать понятие, что наша планета -огромный шар, расширить знания об экосистемах, природно-климатических зонах. | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| **Октябрь «Осень»**  1 неделя«Мой город»  2 неделя«Родная страна»  3 неделя«Мир предметов и техники»  4 неделя«Труд взрослых Профессии» | Закрепить и расширить знания о родном городе, познакомить с историей возникновения.  Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ  Учить устанавливать связи между назначениями предметов, строениями и материалом. формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. | Осенний праздник |
| **Ноябрь «Кто нас окружает»**  1 неделя«Семья и семейные традиции»  2 неделя«Наши добрые дела»  3 неделя«Поздняя осень»  4 неделя«Мир комнатных растений» | Расширить представление о родственных связях.  Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.  Расширить знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных и птиц.  Учить описывать растения, отмечая существенные признаки. | Фотоальбом «Наши любимцы» |
| **Декабрь «Зима»**  1 неделя «Зимушка - зима»  2 неделя «Будь осторожен!»  3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику»  4 неделя «Зимние чудеса» | Конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.  Расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.  Учить детей видеть красоту зимней природы, многообразие природного мира, стимулировать детскую любознательность. | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| **Январь «Что нас окружает»**  2 неделя «Неделя игры»  3 неделя «Неделя творчества»  4 неделя «Неделя познания. Зимушка хрустальная» | Обогащать игровой опыт по средствам участия в сюжетно-ролевых строительно-конструктивных театральных играх – драматизации, подвижных играх, развлечениях.  Стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать кругозор.  Расширять знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы, учит видеть причинно-следственные связи. | Выставка детских работ |
| **Февраль «Что нас окружает»**  1 неделя «Друзья спорта»  2 неделя «Юные путешественники»  3 неделя «Защитники отечества»  4 неделя «Народная культура и традиции» | Расширять знания о различных видах спорта, познакомить с символами и ритуалами олимпийских игр.  Продолжать знакомить детей с глобусом дать элементарные знания по географии.  Расширять знания детей о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину.  Расширять знания детей о народных традициях и обычиях. | Альбом «Все работы хороши» |
| **Март «Семья»**  1 неделя «Женский праздник»  2 неделя «Уроки вежливости и этикета»  3 неделя «Весна пришла»  4 неделя «Неделя книги» | Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, семье.  Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.  Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе.  Обогащать представления об особенностях литературы, о многообразии жанров, писателях, поэтов, иллюстраторов. | Праздник «8Марта»  Коллективная работа «Будем здоровы» |
| **Апрель «Весна»**  1 неделя «Неделя здоровья»  2 неделя «Космические просторы»  3 неделя «Юный гражданин»  4 неделя «Дорожная азбука» | Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Обогащать знания детей об организме, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках.  Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях.  Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок равные правами, раскрыть содержание прав человека, детей;  Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, учить соблюдать правила дорожного движения. | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| **Май «Береги себя»**  1 неделя «9 Мая»  2 неделя «Искусство и культу  Экологическая тропа  4 неделя Мониторинг | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной техники, памятникам героев ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма.  Подвести детей к пониманию ценности искусства, развивать умения различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета и т.д. | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

**Комплексно - тематическое планирование**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема месяца** | **Развивающее содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Сентябрь**  **«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»**  **«Кладовая природы. Труд людей осенью.**  **«Семья и семейные традиции»**  **«Мой город»** | Расширить представление о родственных связях.  Закрепить и расширить знания о родном городе, познакомить с историей возникновения. | Фотовыставка  «Я в детском саду» |
| 1 неделя  2 неделя  3неделя  4неделя | **Октябрь**  **«Родная страна»**  **«Неделя безопасности*»***  **«Уголок природы в детском саду»**  **«Труд взрослых, Профессии. Помогаем взрослым»** | Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ  Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.  Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений. Воспитывать основы гуманно-целостного отношения детей к природе, сохранение природных объектов природного окружения.  Формировать у детей отчетливые представления о труде как о социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, воспитывать ответственность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых. | Осенний праздник |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Ноябрь**  **«Поздняя осень» «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»**  **«Декоративно-прикладное искусство»**  **«Друзья спорта»** | Расширить знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных и птиц.  Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.  Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов различными видами материалов. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.Формировать знания о спорте, о великих спортсменах. Содействовать гармоничному развитию детей через проведение спортивных игр. | Альбом народных промыслов |
| 1 неделя  2 неделя    3неделя  4 неделя | **Декабрь**  **«Зимушка - зима»**  **«Мир предметов, техники, механизмов, *изобретений»***  **«Народная культура и традиции»**  **«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»** | Конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, учить устанавливать причинно- следственные связи. Активировать стремление к познанию.  Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаев народов России.  Расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Учить детей видеть красоту зимней природы, многообразие природного мира, стимулировать детскую любознательность. | Новогодний праздник  Мастерская «Деда Мороза» |
| 2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Январь**  **«Неделя игры»**  **«Неделя творчества»**  **«Неделя познания, или Чудеса в решете»** | Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым играм.  Закрепить навыки  работы в различных изобразительных техниках, активизировать творческие проявления детей.Учить обращать внимание на новые, необычные свойства, характеристики предмета. Развивать познавательную активность, любознательность. | Фотовыставка  «Хорошо зимой! » |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Февраль**  **«Искусство и культур «Путешествия по странам и континентам*»***  **«Защитники отечества «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»** | Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности музея. Развивать умения различать виды искусства, определять жанры.Познакомить детей с животными и растениями, обитающих в разных климатических условиях.Расширять представления детей о российской армии, о подвигах русских воинов, о родах войск.Обогащать кругозор детей. Дать представления о многообразии предметного мира созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. | Альбом «Все работы хороши» |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Март**  **«Международный женский день» «Мальчики и девочки»**  **«Весна пришла»**  **«Неделя книги»** | Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, семье.  Расширять гендерные представления детей, воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.  Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе.  Обогащать представления об особенностях литературы, о многообразии жанров, писателях, поэтов. | Праздник «8 Марта»  Выставка «Наши мамы рукодельницы» |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Апрель**  **«Неделя здоровья»**  **«Космические просторы»**  **«22 апреля – Международный день земли»**  **«Единство и дружба народов планеты Земля»** | Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Обогащать знания детей об организме, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках.  Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях.  Закрепить представления детей о ценности природы. Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.  Дать детям знания о многообразии народов живущих на Земле, показать различии и сходство народов разных рас. Воспитывать любовь и уважение к своей родине- России, к своей нации. | Выставка из бросового материала «Космические просторы» |
| 1 неделя  2 неделя    3неделя  4неделя | **Май**  **«День Великой победы»**  **«Опыты и эксперимент**  **Права ребенка**  **Скоро в школу.** | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной техники, памятникам героев ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма.  Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, умение вести наблюдение. | Презентация «Спасибо деду за победу» |

**Раздел 4**

**Дополнительный**

**5.1 Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О. В. Солнцевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Этот документ позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Основой разработки Программы является ***следующая нормативно-правовая база:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N
* Образовательная программа 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Устав МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»

МБДОУ детский сад №6 «Незабудка» – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 2

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**5.2. Используемые программы**

*Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:*

Физическое развитие - Программа «Физическая культура» Л.И. Пензулаевой.Программа направлена на физическое развитие и оздоров­ление дошкольников. Цели программы — оптимально реализовать оздорови­тельное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможно­сти развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Математические ступеньки» Колесникова Е.В. Цели и задачи-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Срок освоения программы | Группы и (или) возраст детей |
| 1 | Примерная основная общеобразовательная программа "Детство" Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе | 4 года | - группы общеразвивающей направленности  (3-7 лет) |
| 2 | Программа "Физическая культура " Л.И. Пензулаевой | 4 года | - группы общеразвивающей Программа "Физическая культура дошкольникам" Л.И. Пензулаевой  направленности  (3-7 лет) |
| 5 | Программа «Математические ступеньки» | 4 года | - группы общеразвивающей направленности  (3-7 лет) |

**5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

·        единый подход к процессу воспитания ребёнка;

·        открытость дошкольного учреждения для родителей;

·        взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

·        уважение и доброжелательность друг к другу;

·        дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

·      – с семьями воспитанников;

*Задачи:*

1)      формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2)      приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3)       оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4)       изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

·      ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

·      ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

·      участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

·      целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

·      обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**5.4. Взаимодействие с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Взаимодействие МБДОУ детский сад № 6 «Незабудка» с социумом:*** |
| 1. | МУК «Межпоселенческая центральная библиотека Осташковского района» |
| 6. | Краеведческий музей |

**5.5 Электронные образовательные ресурсы:**

Диски с записями для мультимедийного воспроизведения;

компьютер (ноутбук);

принтер;

магнитофон.