Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Незабудка» г. Осташков

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ детский сад № 6 «Незабудка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Слобода  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

План летней оздоровительной работы

на 2023 год

г.Осташков

2023г.

**План на летне-оздоровительный период 2023 г.**

**Место реализации плана** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Незабудка»

**Сроки реализации плана** – с 14.07.2023г. по 31.08.2023г.

**Направление деятельности:**

организация летнего отдыха детей дошкольного возраста;

повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;

оптимизация системы работы с детьми и родителями , обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

.

**Пояснительная записка**

Главным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Незабудка» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена организация профилактической, оздоровительной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1.  Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии,  самомассажа лица, шеи, ушных раковин).

2.  Иммуносберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.

3.  Корригирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

**Созданы условия для физического развития дошкольников:**

* разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
* варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
* использование вариативных режимов дня;
* формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов педагогической диагностики;

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения с участием родителей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2023г:**

**ЗАДАЧИ:**

* Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОУ.
* Создание  банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
* Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ   ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**(согласно ФГОС)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении  доступными для ребенка художественными средствами  своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. (Экспериментирование, исследование; моделирование)

**Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Министерство России от 15.05.2013 № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г №28564.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»
* Режим дня на летний период в МБДОУ детский сад №6 «Незабудка»

соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013.

**В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе:** утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**]**

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми.
* общение воспитателя с детьми.
* закаливающие, оздоровительные мероприятия.
* использование здоровьесберегающих технологий
* игры, для развития моторики и сенсорики

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

1. **Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
* специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

1. **Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* упражнения с предметами и без предметов;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.
* Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).

 Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

 Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

**Виды спортивных упражнений:**

* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**6. Гимнастика пробуждения.**

**Гимнастика после дневного сна.**

Гимнастика сюжетно- игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии;
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.

**Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей.**

**Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственные |
| **Санитарно-гигиенические условия** | | |
| Организация водно- питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, кувшин кипяченой охлажденной воды | воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков | воспитатели |
| Мытье ног перед сном | Наличие индивидуальных полотенец ног | воспитатели |
| **Условия для физического развития** | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | воспитатели |
| Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения | Воспитатели |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с  песком и др.). Проведение коррекционной работы Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов. | Воспитатели |
|  | **Условия для познавательного развития** |  |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр | воспитатели |
| Организация, экскурсий | Проведение экскурсий в краеведческий музей целевых прогулок к перекрестку, в набережный сад | воспитатели |
| **Условия для экологического развития** | | |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов | Воспитатели |
| Организация образовательной деятельности по ознакомлению с  природой | Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов | Воспитатели |
| Организация изобразительной деятельности | Изодеятельность с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой | Воспитатели |
| **Условия для организации трудовой деятельности** | | |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ | Воспитатели |

**Календарно-тематическое планирование с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема недели | Мероприятия | Ответственный |
| 14-21 июля | **Неделя «Наши любимые сказки».** | * Литературная викторина «Путешествие по сказкам» * Показ спектакля по русской народной сказке «Волк и семеро козлят * Сказки о лете» * Изготовление книжек-малышек * Выставка книг «Русские народные сказки» * Выставка детских рисунков «Летние сказки» * П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» * Рассматривание иллюстраций * Чтение любимых сказок * Рисование героев русских народных сказок | воспитатели |
| 24 – 28 июля | **Неделя «Волшебница вода»** | - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна».  - Беседа о традициях праздника.  - Игры с водой на прогулке.  - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».  - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет».  - П/и «Не разлей воду».  - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки).  - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства.  - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой | воспитатели |
| 31 июля – 4 августа | **Неделя безопасности** | * Беседа «Чем опасны водоёмы?» * Игры с воздушными и мыльными шарами * Рассматривание картинок «Безопасность на природе» * д/Игры: «Светофор», «Транспорт»,  «Едим в автобусе».   С/р игра: «Шофёр»   * Беседа «Безопасность во дворе», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Домашний адрес» * П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет» * Чтение художественной литературы:   М. Ильин,  Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа  - милиционер  Развлечение для детей «День рождения Светофора» | воспитатели |
| 7-11 августа | **Неделя «Любим спортом заниматься»** | Беседа «Физкультура – это здоровый образ жизни»   * Рассматривание книг, альбомов о спорте * Игра «Назови виды спорта» * Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян   П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»  Развлечение «Зов джунглей» | воспитатели |
| 14-18 августа | **Неделя «Природа родного края»** | * Рассматривание альбомов: «Животные»,  «Птицы»,  «Цветы»… * Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» * Изготовление знаков  «Береги природу» * Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» * Составление памяток по охране окружающей среды   - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем».  - Беседа о природных богатствах родного края.   * - Рисование «Наша улица» * Конкурс семейной газеты «Чистый город»   П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» - с мячом»  -Экологический квест «Лучики для солнышка»  Экскурсия в набережный сад»  Экскурсия в краеведческий музей | воспитатели |
| 21-25 августа | **Неделя «Что нам лето подарило»** | День российского флага 22 августа   * Рассматривание картинок овощей и фруктов * Рассматривание картинок о ягоды,грибы * С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» * Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи и фрукты»   Развлечение"Что нам лето подарило?» | воспитатели. |
| 28-31 августа | Итоговая | Педсовет (Подведение итогов работы летом, годовой план) | **Воспитатели**  **заведующий** |