

 Мы предлагаем простые игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе. Они направлены на развитие внимания, памяти, мышления, повышение самооценки.
  Предлагаемые нами упражнения не требуют от родителей больших затрат времени и подготовки. Некоторые из них можно проводить в виде игры во время прогулки, уборки, мытья посуды. Задания можно видоизменять, дополнять, начав заниматься, в большинстве случаев вы сами сможете придумывать аналогичные.
  Упражнения не следует выполнять по порядку, выбирайте сначала те, которые более интересны Вам и Вашему ребёнку. Если какое-то упражнение не пошло, не давите на ребёнка, найдите другое подобное, придумайте аналогичное сами, либо вернитесь к этому через какое-то время.

**4-й лишний**

Можно выкладывать предметы, показывать картинки, для детей постарше – просто называть слова. Назвать, что не подходит к трём остальным словам.

Почему?

· Яблоко, груша, *картофель*, слива

· Шапка, [брюки](https://pandia.ru/text/category/bryuki/), пальто, *сапоги*

· Чашка, *ваза*, миска, ложка

· *Тетрадь*, машинка, кукла, пирамидка

· Придумайте сами

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

 **Простые вопросы:**

· Кто больше – кот или коза?

· Днём светло, а ночью?

· Небо голубое, а трава?

· Яблоки, груши, сливы – что это? Шкаф, стол, диван?

· Маленький кот – котёнок, маленькая собака…?

· Почему у всех автомобилей тормоза?

· Чем похожи молоток и топор? Кошка и мышка?

· Чем различаются гвоздь и винт?

· Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем?

· Назови транспортные средства, предметы одежды, мебели.

 **Развиваем память**

Назовите (прочитайте) медленно и отчётливо несколько слов. Ребёнок должен их воспроизвести в произвольном порядке. Назовите слова повторно.

· Дом, солнце, ворона, часы, карандаш

· Молоко, снег, стол, молоток, окно, книжка

· Песок, дерево, вазон, сахар, лопата, чемодан, ручка

· Придумайте сами

Научите ребёнка ассоциативному запоминанию слов: на *дом* светило *солнце*, прилетела *ворона*, посмотрела на *часы* и украла *карандаш*.

  **Развитие общей координации и точности движений**

а) игра с мячом «Съедобное – несъедобное» (съедобное ловим, несъедобное отталкиваем), а также любые другие игры и упражнения с мячом;

б) игра «Зеркало»: ребенку предлагается быть зеркалом и повторять все движения взрослого (как отдельные движения, так и их последовательность); передайте роль ведущего ребенку, пускай сам придумывает движения;
в) игра в «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и др.). Это упражнение способствует развитию не только координации движений и их точности, но и глазомера.

**Знакомство**

Предложите ребёнку рассказать о себе так, как бы он сделал это, представляясь незнакомому человеку.

 **Игра «Пожалуйста»**

Ребёнок повторяет движения за взрослым, но выполнять должен только те, которые предлагаются после обращения «пожалуйста»: «пожалуйста, присядь».

 **Чего не хватает?**

Перед ребёнком выкладываются картинки (или игрушки) – до 10 шт. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя. Ребёнок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребёнок легко замечает исчезновение или перемещение 1-3 игрушек.

**«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть**

Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребёнок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок.

 **Развиваем речь**

Просите ребёнка пересказывать короткие рассказы, сказки, мультфильмы. Ребёнок будет учиться согласовывать слова, правильно строить предложения, соблюдать логику рассказа (начало, середина, конец).

**Развиваем**[**фонема**](https://pandia.ru/text/category/fonema/)**тический слух:**

а) «назови лишнее слово». Несколько раз повторите какое-то слово, а потом вместо него скажите другое, похожее. Ребёнок должен услышать и назвать это другое слово:

· Гора, гора, гора, *нора*, гора, гора, *пора*, гора

· Голос, голос, *колос*, голос, голос, голос, *волос*

· Коса, коса, коса, *коза*, коса, коса, *роса*

· Саша, Саша, Саша, *Даша*, Саша, *каша*, Саша

Если ребёнок ошибается, произносите ряды слов медленнее, обращайте внимание на звуковые различия.

б) «назови звуки». Ребёнок должен назвать первый и последний звуки в словах: стол, кошка, автобус, улитка…

**Игра «Пантомима»**

Предложите ребёнку с помощью разнообразных поз, движений тела показать, как выглядят: добрый учитель; злой учитель; отличник; ученик, который плохо учится; не хочет идти в школу; старательно делает уроки; внимательный; невнимательный; боится отвечать; с удовольствием идёт в школу. Кого приятнее показывать? Предложите другие задания, не связанные со школой.

**Мои достоинства**

На большом листке бумаги напишите вместе с ребёнком список его достоинств. Прочитайте это другим взрослым, пускай добавят ещё какие-то достоинства. Список положите на видном месте. Регулярно перечитывайте его и дополняйте.

**Лесенка**

Нарисуйте лесенку из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребёнка (фигурку мальчика или девочки можно вырезать из бумаги). Попросите ребёнка представить, что на ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, на самой верхней - самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей, на самой нижней ступеньке – самые плохие дети. На какую ступеньку ты поставишь себя? На какой хотел бы быть? На какую ступеньку тебя поставили бы мама, папа, бабушка…?

**Противоположные слова**

Предложите ребёнку называть противоположные слова к тем, что вы будете произносить. Например, зима – лето, высокий – низкий, холодно – жарко, мокрый - сухой. Если у ребёнка получается, попробуйте называть более сложные слова, обозначающие чувства, качества, состояния (весёлый – грустный, жадный – щедрый, замерзающий - тающий).

**Объясни инопланетянину**

Предложите ребёнку представить, что он встретил инопланетянина, который не знает значения многих слов в нашем языке, и он (ребёнок) должен ему всё объяснить. Слова можно брать любые, но начинать надо с простых, хорошо знакомых (нож, [велосипед](https://pandia.ru/text/category/velosiped/), шапка, телефон). Постепенно переходите к более сложным понятиям (холодно, весело, радость, горе, счастье). Важно, чтобы ребёнок сам мог назвать назначение предмета и его существенные качества или признаки (велосипед – для того, чтобы ездить, у него есть колёса, педали, руль).

 **Наблюдательность**

Предложите ребёнку внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет, а потом отвернуться и описать его. Так можно обращать внимание на прохожих, пассажиров в транспорте, вспоминать знакомых. Попросите вспомнить, что встречается по дороге в детский сад, магазин и т. д. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

**Сходство и различие**

Предложите ребёнку сравнить (чем похожи и чем отличаются) между собой различные предметы и понятия. Для дошкольника это должны быть хорошо знакомые предметы (можно использовать картинки, сами предметы): молоко и вода, машина и трамвай, яблоко и помидор…

**Создай свой герб**

Ребёнку предлагается создать свой личный герб. Он, например, может быть любимого цвета, с символами, которые отображают что-либо, что ребёнок любит или умеет делать, о чём мечтает. Можно использовать всё: цветную бумагу, клей, открытки, фантики, сухие листья, краски, карандаши и т. д.

**Разрезные картинки**

Возьмите любую картинку, открытку и разрежьте её на несколько частей (в зависимости от возможностей Вашего ребёнка). Попросите собрать. Если ребёнок справляется, постепенно усложняйте задания, выбирая картинки с более сложным рисунком или разрезая их на большее количество частей.

**Установление связей**

Ребёнок должен [закончить предложение](https://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/), которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.

- линейка длиннее карандаша, а карандаш … (короче, чем линейка)

- лампа стоит на столе, а стол… (под лампой)

- Дима выше Саши, а Саша… (ниже Димы)

- арбуз больше яблока, а яблоко… (меньше арбуза)

- кукла лежит ближе к тебе, а собачка… (дальше)

- придумайте сами.